

МБОУ " Школа № 82"

Тема проекта: Школа становления российской идентичности как непрерывный процесс реализации социально-значимых проектов, направленных на формирование патриотизма и гражданственности личности обучающегося.

Цель проекта: Воспитание самостоятельной личности с активной гражданской позицией, сформированной духовно-нравственной сферой, воспитание потребности в самоутверждении личности , в ее самовыражении и познании..

Задачи: Создание условий для субъектной активности личности.

- Выявление одаренных подростков с ярко выраженными лидерскими качествами и обеспечение реализации их организаторских, интеллектуальных и творческих способностей.
- Реализация социально-значимых проектов , направленных на воспитание чувства патриотизма и гражданственности.
- Повышение профессиональной активности педагогического коллектива на основе взаимодействия и коллективного творчества.

Целевая группа: обучающиеся 1-11 классов, родители, педагоги школы

Краткое описание: Под инновационным проектом понимается целенаправленная деятельность, имеющая определенные алгоритмы выполнения и широкую вариативность технологического решения. (Собственную циклограмму) Объектами деятельности выступают события, явления, факты социальной действительности, социальной значимости, несущие в себе возможности изменения духовной сферы подростков в связи с культурой и традициями нашей Родины. Научно-методической основой инновационного проекта являются идеи гуманистической педагогики и личностно-ориентированного образования. Технологическую основу составляют концептуальные идеи Н.Е. Щурковой, Е.В. Бондаревской, В.А. Караковского.

Ожидаемый результат: Практическим и научным результатом реализации проекта должны явиться модель коллективной деятельности обучающихся , включая алгоритм ее конструирования (система соуправления) и комплекс программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса через метапредметные связи, высоко-духовную социальную среду, обобщение интересного практического опыта педагогов, пополнение школьного музея, личностные победы старшеклассников в конкурсах "Лидер года", развитие волонтерских движений, пополнения из рядов старшеклассников молодежного актива района и города.

Показатели становления российской гражданской идентичности:

Способность осознавать возможности, достоинства и недостатки собственного «Я», овладение приёмами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения; способность в продуктивной деятельности оценивать не только материальные, но и нравственные, и социальные составляющие достигнутого результата; гордость и любовь к Родине, готовность отстаивать её интересы; наличие собственной обоснованной гражданской позиции; способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы; умение планировать, организовывать, проводить и анализировать коллективное творческое дело; соблюдение традиции школы; знание и уважение традиций родного края, в повседневной жизни ориентация на национальные духовные ценности; форсированность индивидуального стиля познавательной деятельности, наличие устойчивой потребности в самореализации в социально-значимой деятельности.

Первые результаты:

В школе работает система соуправления: Город школьных наук;

В 2019,20 20 году обучающиеся школы, молодые педагоги - активные участники и победители муниципального конкурса "Лидер года". Показатель уровня сформированности гражданской идентичности Данная диагностика имеет 4 ступени исследования: самооценка, оценка родителями, оценка классным руководителем, оценка одноклассником. Чтобы высчитать показатель уровня сформированности гражданской идентичности одного обучающегося, результаты одного раздела складываются и делятся на 4. Затем складываются все показатели каждого обучающегося и делятся на 5. Чтобы высчитать показатель уровня сформированности гражданской идентичности класса в целом, все личностные показатели складываются и делятся на количество обучающихся.

Уровни Высокий - выше 4 баллов; Средний – от 3 до 4 баллов; Низкий – от 1 до 2 баллов.

Основные отношения и показатели воспитанности

Признаки и уровни, формирующихся качеств

1. Отношение к Родине

1. Отношение к родной природе

5 – люблю и берегу природу, побуждаю к бережному отношению других 4 – люблю и берегу природу 3 – участвую в деятельности по охране природы под руководством учителя 2 - участвую в деятельности по охране природы

нехотя, только под давлением со стороны 1 – природу не ценю и не берегу, ломаю природные объекты

5 – интересуюсь и горжусь историческим прошлым Отечества, рассказываю об этом другим 4 – интересуюсь историческим прошлым,

2. Гордость за свою страну

самостоятельно изучаю историю 3 - люблю слушать рассказы взрослых и одноклассников по истории 2 – знаколюсь с историческим прошлым только при побуждении старших 1 – не интересуюсь историческим прошлым, высказываю негативные оценки

3. Патриотизм

5 – не при каких условиях не уеду из страны 4 - постараюсь не уехать из страны 3 - может быть, в будущем уеду из страны, если будут неблагоприятные условия проживания 2 – в будущем уеду из страны 1 – при любой возможности уеду из страны

4. Служение своему Отечеству

5 – хочу и буду служить своему Отечеству и призывать к службе других 4 – хочу и буду служить своему Отечеству 3 – буду служить своему Отечеству 2 – может буду служить своему Отечеству под давлением со стороны 1 – не хочу и не буду служить своему Отечеству 2. Отношение к малой родине

1. Благоустройство малой родины

5 – нахожу дела на службу своему малой родине и организую других 4 – нахожу дела на службу своему малой родине 3 – участвую в делах на службу своему малой родине, организованных другими людьми с желанием 2 – участвую в делах на службу своему малой родине, организованных другими людьми под давлением со стороны 1 – не принимаю участия в делах на пользу своему малой родине

2. Забота о своей школе

5 – организую дела на пользу школе; классу 4 - участвую в делах класса и привлекаю других 3 – испытываю гордость за свою школу, участвую в делах класса 2 – в делах класса участвую при побуждении 1- в делах класса не участвую, гордости за свою школу не испытываю

3. Историческое прошлое малой родине

5 – интересуюсь и горжусь историческим прошлым малой родине, берегу исторические памятники, рассказываю об этом другим 4 – интересуюсь историческим прошлым малой родине, берегу исторические памятники 3 -

люблю слушать рассказы взрослых и одноклассников по истории малой родины 2 – знакомлюсь с историческим прошлым малой родины только при побуждении старших 1 – не интересуюсь историческим прошлым малой родине, высказываю негативные оценки

4. Традиции малой родине

5 – интересуюсь и изучаю традиции нашего малой родине, общаюсь с умельцами малой родине, распространяю их опыт 4 – интересуюсь и изучаю традиции нашего малой родине, общаюсь с умельцами малой родине 3 - интересуюсь и изучаю традиции нашего малой родине под давлением со стороны взрослых 2 – не интересуюсь традициями малой родине 1 – не интересуюсь традициями малой родине, высказываю негативные оценки 3.
Отношение к физическому труду. Трудолюбие

1. Инициативность и творчество в труде

5 – нахожу полезные дела в классе, школе, организую товарищей 4 – нахожу полезные дела в классе, школе, выполняю их с интересом 3 – участвую в полезных делах, организованных другими 2 – участвую в полезных делах по принуждению 1 – не участвую в полезных делах даже по принуждению

2. Самостоятельность в труде

5 – хорошо тружусь, побуждаю к труду товарищей 4 – сам тружусь хорошо, но к труду товарищей равнодушен 3 – участвую в трудовых операциях, организованных другими, без особого желания 2 – тружусь при наличии контроля 1 – участие в труде не принимаю

3. Бережное отношение к результатам труда

5 – берегу личное и общественное имущество, стимулирую к этому других 4- берегу личное и общественное имущество 3 - сам не ломаю, но равнодушен к разрушительным действиям других 2 – требую контроля в отношении к личному и общественному имуществу 1 – небережлив, допускаю порчу личного и общественного имущества

4. Осознание

5 – осознаю значение труда, сам нахожу работу по своим силам и помогаю товарищам 4 – осознаю значение труда, сам нахожу работу значимости труда. 3 – сам работаю хорошо, но к труду других равнодушен 2 – не имею чёткого представления о значимости труда, нуждаюсь в руководстве 1 - не умею и не люблю трудиться 4. Отношение к людям. Доброта и отзывчивость

1. Уважительное отношение к старшим

5 – уважаю старших, не терплю неуважительного отношения к ним со стороны других 4 – уважаю старших 3 – уважаю старших, но на неуважительное отношение со стороны других не обращаю никакого внимания 2 - к старшим не всегда уважителен, нуждаюсь в руководстве 1 – не уважаю старших, допускаю грубость

2. Дружелюбное отношение к сверстникам

5 – отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно отношусь к сверстникам, осуждаю грубость 4 – отзывчив к друзьям, близким и сверстникам 3 – сам уважение проявляю, но к грубости других равнодушен 2 – проявляю дружелюбие в присутствии взрослых 1 – груб и эгоистичен

3. Милосердие

5 – сочувствую и помогаю слабым, больным, беспомощным, привлекаю к этому других 4 – сочувствую и помогаю слабым, больным, беспомощным 3 – помогаю слабым, беспомощным при организации дела другими людьми 2 – помогаю слабым, больным при условии поручения 1 – неотзывчив, иногда жесток

4. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми

5 - честен, не терплю нечестности со стороны других 4 – честен в отношениях 3 – в основном честен, но иногда допускаю «обман во благо» 2 – не всегда честен 1 – нечестен 5. Отношение к семье

1. Отношение к родителям

5 – люблю своих родителей, благодарен им за заботу, считаю, что они делают для меня всё, что могут 4 – люблю своих родителей, благодарен им за заботу 3 - люблю своих родителей, считаю, что они делают для меня не всё, что могут 2 – люблю своих родителей, но считаю, что они для меня ничего не делают 1 – не уважаю и не люблю своих родителей

2. Обязанности

5 – домашние обязанности исполняю добровольно, всегда качественно 4 - домашние обязанности исполняю добровольно, но не всегда качественно 3 – домашние обязанности исполняю по настроению 2 – домашние обязанности

исполняю при наличии напора и контроля со стороны родителей 1 – нормы и правила поведения не соблюдаю

3. Традиции

семьи

5 - всегда соблюдаю традиции своей семьи и рассказываю о них друзьям 4 - всегда соблюдаю традиции своей семьи 3 – соблюдаю традиции своей семьи с напоминания родителей 2 – не соблюдаю семейные традиции 1 – семейных традиций нет

4. Требовательность к себе и родителям

5 – требователен к себе и родителям, стремлюсь проявить себя в семье в хороших делах и поступках 4 – требователен к себе и родителям 3 – не всегда требователен к себе 2 – мало требователен к себе 1 – к себе не требователен, проявляю себя в негативных поступках.