

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

1. Цели программы коррекционной работы:

- создание условий для оказания психологической и социально-педагогической поддержки учащимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам, попавшим в трудную жизненную ситуацию;
- обеспечение условий для успешного освоения образовательной программы среднего общего образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Задачи программы коррекционной работы:

Обеспечение психолого-педагогических условий:

- предупреждение опасности изменения поведения (снижение активности, критичности, изменение направленности мотивов, нарушение самооценки) в связи с трудностями в обучении или с трудностями формирования межличностных отношений;
- профилактика возникновения последствий в развитии познавательных процессов;
- организация системы мероприятий по социальной адаптации, профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья консультативной и методической помощи по социальным, правовым, медицинским и другим вопросам.

Обеспечение организационных условий:

- предоставление обучающимся с ограниченными возможностями здоровья права выбора форм получения среднего общего образования, форм обучения и их сочетание для организации дифференцированного и индивидуализированного обучения, воспитания, развития в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- применение специальных методов, приёмов, средств обучения, в сочетании с активным использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, ориентированных на особые образовательные потребности с учётом специфики нарушения развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- организация с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями комплексного сопровождения (психологического, социально-педагогического, медицинского и др.) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим образовательного процесса, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- предоставление всем обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом их творческих способностей и интересов права участия в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях;
- предоставление возможности обучающимся с ограниченными возможностями здоровья участвовать в управлении образовательной организацией в порядке, установленном уставом и локальным нормативным актом.

2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы.

Виды и содержание работы специалистов:

Диагностическая работа обеспечивает выявление особых образовательных и социальных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по психолого-медико-социальной помощи в условиях школы.

Профилактическая и коррекционно-развивающая работа направлена на предупреждение

проявлений асоциального поведения, коррекцию нарушений в развитии, способствует формированию универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), освоению основной образовательной программы среднего общего образования.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социальной адаптации, профессиональной ориентации учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями обучения для данной категории учащихся, со всеми участниками образовательных отношений.

Диагностическая работа включает:

- комплексный сбор сведений об учащихся на основании диагностической информации от специалистов;
- изучение особенностей развития эмоционально-волевой, познавательной сферы и личностных особенностей учащегося;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за динамикой развития учащегося.

Профилактическая и коррекционно-развивающая работа включает:

- социальную защиту учащегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы учащегося и психокоррекцию его поведения;
- выбор оптимальных для каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья профилактических и коррекционно-развивающих методик / программ, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- проведение специалистами индивидуальных и групповых компенсирующих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей социальной адаптации и обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность учащегося, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии.

Консультативная работа включает:

- выработку рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися, имеющими ограниченные возможности;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения учащегося с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями воспитания, обучения, развития и сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

3. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

по обеспечению условий индивидуального обучения детей с ОВЗ в 2024-2025 учебном году

№-п/п	С о д е р ж а н и е	Дата	Ответственные
1.	Посещение семьи учащегося, предоставившего справку ВК (ВКК) с рекомендациями обучения надому. Информирование родителей (законных представителей) о правах обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении. Заявление родителей.	По предоставлению справки	Классные руководители, заместители директора по УВР, педагог-психолог
2.	Обучение осуществляется на дому или в здании школы согласно заявлению родителей.	В течение периода, указанного в справке	заместитель директора по УВР., педагог-психолог, учителя-предметники, классные руководители
3.	Тестирование. Составление психолого-педагогической характеристики.	По предоставлению справки	заместитель директора по УВР , педагог-психолог
4.	Определение состава учителей-предметников, которые будут осуществлять обучение детей с ОВЗ, согласно предоставленным справкам ВКК или ВК	По предоставлению справки	заместитель директора по УВР, педагог-психолог
5.	Составление и утверждение расписания занятий учащегося.	По предоставлению справки	Директор школы, заместитель директора по УВР, педагог-психолог
6.	<p>Проведение инструктажа с учителями- предметниками, работающими с больными детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рекомендации согласно психолого-педагогической характеристики. • Требования по заполнению Журналов надомного обучения: <ul style="list-style-type: none"> а) учитель обязан систематически проверять и оценивать знания обучающегося, записывать в Журнале тему, изученную на уроке; б) итоговые оценки за каждую четверть выставляются учителем после записи даты последнего 	По предоставлению справки	Методист, психолог

	<p>урока по данному предмету в четверти и переставляются в классный журнал.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучающиеся занимаются по учебникам, находящимся в их пользовании. 		
7.	Разработка календарно-тематического планирования по изучаемым предметам на основании государственных общеобразовательных программ и рекомендаций Министерства образования и науки РФ	В течении 4 дней с момента предоставления справки	Учителя - предметники
8.	Утверждение календарно-тематического планирования.	По предоставлению справки	Директор
9.	Систематическое осуществление контроля за состоянием обучения детей с ОВЗ, ведением школьной документации	В течение года	Методист
10	Психологическое сопровождение обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении	В течение года	Методист, психолог