муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 82 имени Героя России Першикова Василия Анатольевича»

**Проект: "Мы - россияне"**

Перемены, происходящие в России, требуют активного поиска педагогических технологий, форм и методов работы, способных соединить государственные, общественные и личные потребности и интересы, достижения мировой цивилизации и самобытность отечественной культуры.

Становится очевидным, что актуализируются задачи подготовки современного школьника как активного созидателя российской истории, традиций и культуры. Основным механизмом воспитания школьника как гражданина, патриота, нравственной личности ученые-педагоги считают гражданскую ( культурную) идентификацию.

Становление гражданской идентичности является базовым воспитательным процессом, суть которого состоит в отождествлении субъектом себя со своим народом на основе осознания и принятия общих культурных ценностей, в стремлении проживать свою жизнь в формах культурного бытия народа и диалогическом общении с другими народами и культу­рами.

Осознавая значимость культуры и патриотизма как среды воспитания и учения современного школьника, МБОУ «Школа №82» реализует инновационную образовательную модель, которая получила название как *Школа становления гражданской идентичности*.

Педагоги в своей работе опираются на родительский коллектив школы. Именно в семье ребёнок получает первые навыки общения, обучения, активной деятельности. Проект «Ответственный родитель» помогает осуществлять тесное взаимодействие родительского и педагогического коллективов.

В качестве ценностных ориентиров в образовательной модели Школы становления гражданской идентичности определяются:

* Гражданская идентичность.
* Патриотизм, основанный на принципах гражданской ответственности и диалоге культур.
* Ценности безопасности (личностной, социальной, государственной).
* Национальное согласие по основным этапам становления и развития страны.
* Семейные ценности.
* Ценность человеческой жизни.
* Обеспечение конкурентоспособности нации (личности, общества и государства).

Необходимость обеспечения качественного воспитательного процесса обуславливает ряд педагогических задач:

* обеспечить становление российской идентичности, присвоение идеалов и ценностей гражданского общества и человеческой жизни;
* помочь школьникам осуществить свое жизненное самоопределение;
* заложить механизмы социальной и профессиональной мобильности личности;
* воспитывать семейные ценности, нравственные ориентиры, патриотические качества личности, основанные на принципах гражданской ответственности и диалоге культур;
* осваивать ключевые компетентности, необходимые для жизни в изменяющемся социуме.

В качестве основных принципов и подходов к реализации концептуальных идей Школы становления гражданской идентичности выступают**:**

* принцип гуманизма, предполагающий организацию общего руководства жизнью школы на основе уважительного отношения между педагогами и детьми, толерантности к мнению детей, доброго и внимательного взаимодействия и создания психологического комфорта, в котором растущая личность чувствует себя защищенной, нужной, значимой;
* культурологический подход, определяющий необходимость приобщения учащимся к культуре и культурной идентификации как механизма становления российской идентичности;
* личностно-ориентированный подход, предполагающий признание личности ребенка высшей педагогической ценностью и приоритетом образовательной деятельности;

В работе над проектом «Мы- россияне» значительное внимание уделяется поддержанию школьных традиций и созданию новых. Среди них:

* праздники - семьи и школы, Дня Российского паспорта, Дня Конституции, Дня российской космонавтики и др.
* фестивали диалога культур, лингвистических наук и пр.;
* литературный фестиваль, реализующий темы "Россия – общий дом", "Пою мое Отечество" и пр.
* работа медиацентра; открытие рубрики "Вести России" на сайте школы.
* поздравления ветеранов микрорайона,
* акции: "Помоги ближнему," "Рождественский перезвон" – оказание помощи Дому престарелых.
* Есть такая профессия Родину защищать"- Встреча с защитниками Отечества ( тематические классные часы).
* уроки Мужества.
* фестиваль "Дружбы народов школы"., Фестиваль патриотической песни.

 Становление личности невозможно без осознания преемственности к определенной культурно- исторической общности. Историческое сознание личности помогает ориентироваться в настоящем, определять направления в будущем, помогает ощутить себя в историко-культурном процессе, осознать преемственность поколений, свою историческую идентичность. Важную роль в формировании исторического сознания играет краеведение. Краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия учащимися исторического процесса и оказывает воспитывающее значение.

 Работа школьного музея «Польза, честь и слава» направлена на воспитание чувства патриотизма. Школьники и родители активно помогают в формировании коллекции музея. Уже традиционными стали проекты, в которых принимают участие родители и ученики: « Словарь Победы», « Мой прадедушка – герой», «Бессмертный полк», «Парта героя», «Имя моей улицы».

 Важным направлением работы музея и всего коллектива стал проект к 70-летию основания нашей школы «Школьная жизнь-история и современность». В процессе формирования фонда в музей поступило много фотографий, предметов быта того времени, когда была построена наша школа. Появились экспозиции : « Семейные династии», « Педагогические династии школы», « Мы гордимся нашими выпускниками».

 Работа школьного музея вносит новое в знания учащихся по истории города, страны, углубляет и расширяет их, воспитывает любовь к родному краю.

 В нравственно-патриотическом воспитании в становлении гражданской позиции ребёнка особенное значение имеет пример взрослых, близких людей. Успеха в патриотическом воспитании можно достигнуть только, если сами взрослые будут знать и любить историю своей страны, своего города, страны.

 Взаимодействие школы и семьи в патриотическом воспитании усиливается тем, что история страны отражается и в истории семьи, рода, в судьбе близких людей. Не следует также забывать, что любовь к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, дедушке, бабушке. Ребенку нужно об этом рассказывать, показывать семейные реликвии (ордена, медали, фотографии, стихи, рассказы, книги и т.д.), идти вместе с ними на могилы воинов, павших, защищая нашу землю, от врагов. Все это входит в сознание ребенка как образ Родины.

 Родители и педагоги – две мощнейшие силы, роль которых в процессе становления личности каждого человека невозможно преувеличить. Актуальное значение приобретает не столько их взаимодействие в традиционном понимании, сколько, прежде всего, взаимопонимание, взаимодополнение, сотворчество школы и семьи в воспитании и образовании подрастающего поколения.