

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Школа № 82 имени Героя России  
Першикова Василия Анатольевича»  
(МБОУ «Школа № 82»)

**Отчет**  
**о работе с учащимся с ОВЗ**  
**за 2019 – 2020 учебный год**  
**педагога дополнительного образования МБОУ «Школа № 82»**

Обучение было направлено на формирование полноценной социализированной личности ребенка через развивающее обучение и воспитание, способствующее овладению необходимыми знаниями, умениями и навыками, успешной социальной адаптации.

Целью работы являлось создание ситуации успеха, соответствующей индивидуальности учащегося и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности учащегося и других участников образовательного процесса.

С целью получения объективной информации об уровне усвоения учащимся программного материала, выявления проблем и корректировки дальнейшей стратегии обучения проводился мониторинг результативности образовательного процесса.

Мониторинг осуществлялся в течение всего учебного года через следующие формы:

- стартовая диагностика (сентябрь);
- текущая диагностика (по итогам четвертей);
- итоговая диагностика (в конце года)

Отслеживание велось по 5-балльной системе. Итоги заносились в диагностические карты.

По итогам стартовой диагностики выявлялся уровень знаний, умений, навыков учащегося, предусмотренных дополнительной общеобразовательной программой с учетом индивидуальных особенностей ребенка. На основании полученных данных определялась траектория развития учащегося, особое внимание уделялось адаптационному периоду. Результаты диагностики доводились до сведения родителей.

Коррекционно-развивающая работа была ориентирована на познавательную, эмоционально-волевою, личностную и социальную сферу учащегося.

Для коррекционно-развивающей работы я подобрала программы, включающие в себя следующие блоки: коррекция познавательной деятельности, эмоционального развития в целом, поведения детей, личностного развития в целом и отдельных его аспектов.

Занятия по дополнительной общеобразовательной программе проводились 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Проводились индивидуальные консультации со всеми участниками образовательного процесса, как по мере необходимости, так и по запросу родителей. Так, за период сентябрь-май 2019-2020 учебного года, было проведено 3 консультации, которые освещали следующие вопросы:

- адаптация ребенка к учреждению дополнительного образования,
- организация занятий с ребенком дома,
- поддержка интереса и мотивация ребенка к занятиям лепкой в домашних условиях.

На занятиях, кроме предметных и метапредметных задач, успешно решались личностные задачи:

- коррекция социально-нравственного поведения (осознание социальной роли ученика, соблюдение правил поведения на уроке);
- коррекция умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида;
- адаптация к коллективу сверстников;
- развитие когнитивных процессов, необходимых для дальнейшего обучения;
- формирование познавательной активности в учебной деятельности;
- формирование уверенности в себе, уменьшение чувства тревожности в учебных ситуациях;
- развитие мелкой и крупной моторики;
- умение ориентироваться в микро- и макропространстве.

На протяжении обучения наблюдалась положительная динамика развития и достижений учащегося.

Заместитель директора по ВР

Т.О. Шутова