**Аннотация к рабочей программе по биологии**

**5 класс**

**1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.**

Учебный предмет Биология включен в образовательную область Естествознание учебного плана школы.

**2. Цели изучения курса**

 - Изучение биологии в 5 классе на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

 - Понимание ценности знаний о своеобразии царств: растений, бактерий, грибов в системе биологических знаний научной картины мира.

 - Формирование основополагающих понятий о клеточном строении живых организмов, об организме и биогеоценозе как особых уровнях организации жизни.

 - Изучение биологического разнообразия в природе Земли как результате эволюции и основе её устойчивого развития, воспитание бережного отношения к ней.

***Задачи:***

– Ознакомление учащихся с биологическим разнообразием растений, бактерий, грибов как исключительной ценности органического мира.

– Освоение учащимися знаний о строении и жизнедеятельности бактериального, грибного, растительного организмов, об особенностях обмена веществ у автотрофных и гетеротрофных организмов.

– Овладение учащимися умениями применять знания о строении и жизнедеятельности растений для обоснования приемов их выращивания, мер охраны.

– Формирование и развитие у учащихся ключевых компетенций и удовлетворение интереса к изучению природы.

**4. Основные образовательные технологии.**

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии,

методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные

методы и формы проведения занятий: проектное, объяснительно - иллюстративное

обучение, элементы технологии программируемого обучения.

**5. Требования к результатам освоения учебного предмета.**

**Учащиеся должны знать/понимать**

- ***признаки биологических объектов***: живых организмов, клеток организмов растений, грибов и бактерий; растений, и грибов своего региона;

- ***сущность биологических процессов***: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение

**Уметь:**

- ***объяснять*** роль биологии в формировании современной картины мира, деятельности людей и самого учащегося; родство, общность происхождения и эволюцию растений (на примере сопоставления отдельных групп), роль растений, бактерий, грибов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязь организмов и окружающей среды, необходимость защиты окружающей среды.

- ***изучать биологические объекты и процессы***: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- ***распознавать и описывать***: на таблицах основные части и органоиды клетки, на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, растения разных отделов; наиболее распространенные растения своей местности, культурные растения, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения;

- ***выявлять*** приспособления организмов к среде обитания;

- ***сравнивать*** биологические объекты (клетки, ткани, органы, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

- ***определять*** принадлежность биологических объектов к определенной систематической

группе (классификация);

- ***анализировать и оценивать*** воздействие факторов окружающей среды, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

- ***проводить самостоятельный поиск биологической информации***: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями,грибами;

- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;

- соблюдения правил поведения в окружающей среде;

- выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними.

**6. Общая трудоемкость учебного предмета.**

Количество часов в год-34, количество часов в неделю-1, лабораторных работ – 4,

уроки обобщающего повторения – 4.

**7. Формы контроля**.

Промежуточная аттестация согласно Положения «Формы, периодичность и

порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Аннотация к рабочей программе по биологии 6 класс (базовый уровень).

**1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы школы.**

Учебный предмет Биология включен в образовательную область Естествознание учебного плана школы.

Рабочая программа по биологии для 6 класса разработана в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, федеральным базисным учебным планом.

**2. Цель изучения учебного предмета.**

- приобретение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях;

- изучение особенностей строения и жизнедеятельности бактерий, растений, грибов их многообразие;

- знакомство с индивидуальным и историческим развитием растений;

- изучение структуры и функционирования биогеоценозов, их изменениями под влиянием деятельности человека.

**3. Структура учебного предмета.**

1. Введение. Биология – наука о живой природе

2. Клеточное строение организмов

3. Царства Бактерии и Грибы

4. Царствао Раститения

5. Строение и многообразие Покрытосеменных

6. Жизнь растений

7. Классификация растений

8. Природные сообщества

9. Развитие растительного мира

**4. Основные образовательные технологии**

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и современные, активные, инновационные методы и формы проведения уроков: проектная деятельность, объяснительно-иллюстративное обучение, поисковая деятельность.

**5. Требования к результатам освоения учебного предмета.**

В результате изучения биологии

**Учащиеся должны знать**:

- строение и функции клеток;

- особенности строения и жизнедеятельности бактерий, растений, грибов;

- сведения о таксономических единицах;

- способы размножения бактерий, грибов, растений

- основные этапы развития растительного мира;

-взаимосвязь растений с факторами среды;

- роль бактерий, грибов, растений в природе, значение их в жизни человека, народном хозяйстве;

- охраняемые растения Архангельской области, мероприятия по их охране;

- основные культурные растения региона, особенности их возделывания.

**Учащиеся должны уметь**:

- пользоваться увеличительными приборами, готовить микропрепараты и работать с ними;

- вести наблюдения и ставить простейшие опыты с растениями;

- проводить наблюдения в природе за сезонными изменениями, вести фенологический дневник;

- соблюдать правила поведения в природе;

- работать с учебником, составлять план параграфа, использовать рисунки и текст как руководство к лабораторным работам, находить в тексте сведения для составления и заполнения таблиц и схем.

**6. Общая трудоемкость учебного предмета.**

Количество часов в год – 68, количество часов в неделю – 2, контрольных работ – 2, лабораторных работ – 24

»

**Аннотация к рабочей программе**

**по биологии 7 класс (базовый уровень)**.

**1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной**

**программы школы.**

Учебный предмет биология включен в образовательную область Естествознание

учебного плана школы

Рабочая программа по биологии для 7 класса разработана в соответствии с

Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, федеральным

базисным учебным планом.

**2. Цель изучения учебного предмета**.

 **Цели:** приобретение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, воспитание экологической, генетической и гигиенической грамотности.

 **Задачи:**

 - формирование понятий о животной клетке, тканях, органах и системах органов;

 - введение понятия о принадлежности человека к царству животных, что дает возможность при формировании понятий о функциях и строении систем органов млекопитающих подготовить знания опорные знания для изучения курса «Человек и его здоровье»;

 - непрерывное и постепенное развитие ведущих биологических понятий всего школьного курса на доступном данной возрастной группе уровне;

 - доказательства изменения животного мира за историю планеты, что позволит формировать понятия о единстве живой и неживой природы, о взаимосвязи организма и среды;

 - сравнительная характеристика строения живых организмов (признаки наиболее крупных таксономических групп), позволяющая формировать понятия «биологическая система», «организм и окружающая среда»;

 - формирование общебиологического понятия о связи строения органов и их функций и экологического понятия о взаимосвязи организма и среды обитания.

 **3. Структура учебного предмета.**

 1.Системная организация животного мира.

 2.Многообразие животного мира современной планеты.

3.Изменение животного мира в процессе эволюции.

4.Эволюционные изменения в строении и жизнедеятельности животных.

**4. Основные образовательные технологии.**

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии,

методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные

методы и формы проведения занятий: проектное, объяснительно - иллюстративное

обучение, элементы технологии программируемого обучения.

5. Требования к результатам освоения учебного предмета.

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен

**Учащиеся должны знать:**

 *Признаки биологических объектов* (биосферы, как сферы жизни нашей планеты; природного сообщества, экосистемы; живого организма; животного организма; особенности химического состава животного организма).

 *Сущность биологических процессов* (обмена вещества и энергии; гетеротрофного питания; дыхания; роста, развития, размножения; передачи наследственных признаков и изменчивости; регуляции жизнедеятельности, поведения животных, круговорота веществ и превращения энергии).

 **Уметь:**

 *объяснять* значение биологических знаний для обоснования мировоззренческих позиций о целостности и системности материального мира, роль знаний о животном мире в практической деятельности людей, происхождение и эволюцию животных, родство человека с млекопитающими животными, биосоциальную сущность человека, взаимосвязи организма и окружающей среды, взаимосвязь строения клеток, тканей, органов, систем органов с выполняемой функцией.

 *Распознавать и описывать* на таблицах основные части клетки и органоиды животных, органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов, животных, наиболее распространенных в данной местности, опасных для человека животных.

 *Выявлять* приспособления организмов к среде обитания, типы взаимоотношений представителей животного мира.

 *Сравнивать* клетки, ткани, органы, системы органов и организмы представителей разных систематических групп, делать выводы на основе проведенного сравнения.

 6. Общая трудоемкость учебного предмета.

Количество часов в год -68, количество часов в неделю – 2. Контрольных работ- 2,

лабораторных работ- 11.

**7. Формы контроля.**

Промежуточная аттестация согласно Положения «Формы, периодичность и

порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

**Аннотация к рабочей программе**

**по биологии 8 класс (базовый уровень)**.

**1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной**

**программы школы.**

Учебный предмет биология включен в образовательную область Естествознание

учебного плана школы

Рабочая программа по биологии для 8 класса разработана в соответствии с

Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, федеральным

базисным учебным планом.

**2.Цель изучения учебного предмета.**

**Цели:** приобретение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях, овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, воспитание экологической, генетической и гигиенической грамотности.

**Задачи:**

 - формирование знаний о животной клетке, тканях, органах и системах органов;

 - введение понятия о принадлежности человека к царству животных;

 - формирование знаний о функциях и строении систем органов человека, о гигиене и влиянии факторов среды на организм человека;

 - непрерывное и постепенное развитие ведущих биологических понятий всего школьного курса на доступном данной возрастной группе уровне;

 - формирование общебиологического понятия о связи строения органов и их функций и экологического понятия о взаимосвязи организма и среды обитания.

**3.Структура учебного предмета.**

1.Организм человека: общий обзор.

2.Нервная система. Эндокринная система. Регуляция функций в организме.

3.Опорно-двигательная система.

4.Кровеносная система.

5.Дыхательная система.

6.Пищеварительная система. Обмен веществ.

7.Выделение продуктов обмена. Кожные покровы человека.

8.Органы чувств. Анализаторы.

9.Учение о высшей нервной деятельности.

10.Размножение и развитие человека.

**4. Основные образовательные технологии.**

В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии,

методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные

методы и формы проведения занятий: проектное, объяснительно - иллюстративное

обучение, элементы технологии программируемого обучения.

5. Требования к результатам освоения учебного предмета.

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен

 **знать:**

*Признаки биологических объектов*: живых объектов, животных организмов, животной клетки, животных тканей, органов и систем органов человека;

*Социальную сущность человека;*

*Сущность биологических процессов:* обмена вещества и превращения энергии, питания, дыхания, выделения, транспорта веществ, роста и развития, размножения, регуляции процессов жизнедеятельности, наследственности и изменчивости;

*Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека, влияние культуры общения на здоровье.*

 **уметь:**

*Объяснять:* место и роль человека в природе, родство человека с млекопитающими животными, роль научных знаний в борьбе с заболеваниями человека, значение живых организмов в жизни человека, причины наследственных заболеваний, снижение иммунитета у человека, роль гормонов и витаминов в организме, взаимосвязь человека и окружающей среды;

*Распознавать и описывать:* основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека, опасных для человека растений и животных;

*Сравнивать:* строение организма человека и млекопитающих животных, работу органов при разной физической нагрузке;

*Определять:* место человека в системе органического мира;

*Анализировать и оценивать:* воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, влияние собственных поступков на здоровье окружающих;

*Проводить самостоятельный поиск биологической информации, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.*

**6. Общая трудоемкость учебного предмета.**

Количество часов в год -68, количество часов в неделю – 2. Контрольных работ- 2,

лабораторных работ- 11.

**7.Формы контроля.**

Промежуточная аттестация согласно Положения «Формы, периодичность и

порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».