

**Управление образования города Ростова-на-Дону
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Школа №82
имени дважды Героя России Першикова Василия Анатольевича
(МБОУ «Школа №82»)**

СОГЛАСОВАНО

на Совете МБОУ

«Школа №82»

Протокол от 28.08.2025

№1

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на заседании педагогического

совета МБОУ «Школа №82»

Протокол от 28.08.2025 №1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа №82»

И.С.Даниленко

Приказ от 28.08.2025 № 169

ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном проекте обучающихся МБОУ «Школа №82»

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном проекте обучающихся (далее - Положение) является локальным нормативным актом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа №82 имени Героя России Першикова Василия Анатольевича» (далее – Школа), регламентирующим алгоритмы работы, процедуру защиты, требования к оформлению и систему оценивания индивидуального проекта.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

1) нормативными актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 01.02.2024 №62, от 19.03.2024 № 171);

- Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Школа №82» (далее – ООП ООО);

- Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «Школа №82» (далее – ООП СОО);

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,

отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);

2) Уставом МБОУ «Школа №82».

1.3. Положение регламентирует деятельность Школы по организации работы над индивидуальным проектом.

1.4. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.

1.5. Индивидуальный проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

1.6. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность: учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую.

1.7. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося, осваивающего основную образовательную программу среднего общего образования.

1.8. Невыполнение индивидуального проекта равноценно получению неудовлетворительной отметки по любому учебному предмету.

1.9. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

1.10. Руководителем индивидуального проекта может является как учитель-предметник, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог, так и сотрудник иного образовательного учреждения, в т. ч. и высшего образования.

1.11. Темы индивидуальных проектов могут предлагаться как руководителем, так и обучающимися. Темы индивидуальных утверждаются приказом директора Школы.

1.12. Индивидуальный проект является индивидуальным.

1.13. Индивидуальный проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.14. Проектные задания индивидуальных проектов должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с обучающимися составлена программа действий.

2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта

2.1. Цели выполнения индивидуального проекта:

2.1.1. продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и

интеграции;

2.1.2. развивать способность к сотрудничеству и коммуникации;

2.1.3. формировать способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

2.1.4. оценивать способность и готовность к использованию информационно-коммуникационных технологий для обучения и развития личности обучающихся;

2.1.5. определять уровень сформированности способности обучающихся к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2. Задачи выполнения индивидуального проекта:

2.2.1. обучать планированию (уметь четко определить цель, описать шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

2.2.2. формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно ее использовать);

2.2.3. развивать умения анализировать, креативность и критическое мышление;

2.2.4. формировать и развивать навыки публичного выступления;

2.2.5. формировать позитивное отношение к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Выполнение индивидуального проекта обучающимися на уровне среднего общего образования

3.1. На уровне среднего общего образования индивидуальный проект является обязательным. Индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимися в рамках одного из профильных учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

3.2. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися в соответствии с профилем обучения. Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту.

3.3. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя. Руководителем проекта может быть педагог-предметник и/или тьютор: педагог-организатор, преподаватель вуза, педагог системы дополнительного образования и т.д.

3.4. Проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий:

способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

3.5. Индивидуальный проект, являясь предметом учебного плана, предусматривает промежуточный и итоговый контроль. Отсутствие выполненной проектной работы равнозначно получению неудовлетворительной итоговой отметки.

3.6. Руководитель проекта назначается приказом директора.

3.7. Руководители проекта:

организуют работу обучающегося над индивидуальным итоговым проектом;

проводят индивидуальные консультации с обучающимися, испытывающими затруднения на разных этапах работы;

заявляют об участии обучающихся в конкурсах различного уровня,

3.8. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся.

3.9. Результаты учебных исследований и проектов, представленные на научно-исследовательских конференциях различного уровня очно, отличного от школьного, имеющие статус «победителя», «призера», «лауреата», «дипломанта» либо призовые (1,2,3) места, могут быть засчитаны как публичная презентация ИИП.

4. Этапы и примерные сроки работы над индивидуальным проектом

4.1. В процессе работы над индивидуальным проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

4.2. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя индивидуального проекта, утверждение темы и руководителя индивидуального проекта приказом директора Школы, заполнение паспорта проекта (Приложение 4)

4.3. Основной этап (октябрь-февраль): совместно с руководителем

индивидуального проекта разрабатывается план его реализации, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем индивидуального проекта.

4.4. Окончательный вариант результата индивидуального проекта должен быть представлен руководителю проекта за 7 дней до его защиты для рецензии.

4.5. Защита индивидуального проекта осуществляется:
10 класс - май текущего учебного года.

4.6. По итогам защиты комиссия ставит балльную отметку в соответствии с критериями защиты проекта (Приложение 7).

5. Защита проекта как формат оценки сформированности метапредметных результатов и функциональной грамотности

5.1. Для процедуры защиты индивидуального проекта создаются экспертные комиссии. Комиссия состоит из трёх человек: представитель администрации и два педагога по соответствующему направлению. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей ИП. В число членов экспертной группы могут входить независимые эксперты из числа преподавателей вузов-партнеров. Состав каждой комиссии утверждается приказом директора.

5.2. Защита проекта производится в сроки, установленные приказом директора.

Учащиеся защищают свой проект согласно утвержденному директором расписанию. Место защиты ИП – здание МБОУ «Школа №82».

5.3. Результаты работы обучающихся в рамках индивидуального проекта представляются в виде публичной защиты, том числе, на школьной научно-практической конференции, на конференциях всех уровней, на конференциях вузов-партнеров.

Школа организует в дополнительные сроки защиту индивидуального проекта для обучающихся с ОВЗ, обучающихся, отсутствующих по уважительным причинам в основной срок защиты.

5.4. Защита ИП проводится в устной форме с обязательной демонстрацией проекта и презентации и не должна превышать 5 минут, количество слайдов в презентации – 12-15.

После завершения выступления ученик должен ответить на вопросы комиссии (не более 5 минут). Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

5.5. Проект должен быть представлен на бумажном носителе, оформленный в соответствии с требованиями (Приложения 1, 4). Формами отчетности проектной деятельности являются тексты, мультимедийные продукты.

5.6. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией информационной карты проекта, проектного продукта, презентации обучающегося. При выставлении комплексной оценки учитывается оценка работы руководителем проекта (Приложение 3). По

результатам защиты оформляется протокол (Приложение 9).

5.7. Регламент проведения защиты реализованного индивидуального проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее (Приложение 7).

5.8. Индивидуальный проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается обучающемуся на доработку. Обучающийся дорабатывает индивидуальный проект в течение недели и представляет его к повторной защите.

5.9. Обучающемуся, выступившему очно с индивидуальным проектом (учебно- исследовательской, научно-исследовательской работой) успешно на муниципальном, региональном, всероссийском уровне автоматически ставится высший балл, и он освобождается от защиты индивидуального проекта в Школе.

Обучающийся представляет комиссии:

- проект на бумажном носителе, оформленный в соответствии с требованиями;
- документ, подтверждающий успешное выступление на научно-исследовательских конференциях различного уровня, отличного от школьного (грамота, диплом).

6. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

6.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (процесса подготовки (динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта и реализации проекта, продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

6.1.1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулирование выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

6.1.2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

6.1.3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

6.1.4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в

умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

6.2. Выполненная работа рецензируется руководителем индивидуального проекта, а также, по возможности, консультантами (экспертами). В рецензии оцениваются и освещаются основные позиции с учетом оценки критериев содержательной части проекта в баллах.

6.3. На каждого обучающегося составляется Оценочный лист проекта, который заполняется руководителем проекта (ФИО обучающегося, тема проекта, баллы по каждому пункту из раздела «Экспертиза проекта») и руководителем школьной экспертной комиссии (баллы по каждому пункту из раздела «Защита проекта» и строчка «Общий балл за выполненную работу»). Руководитель проекта заполняет Оценочный лист не менее, чем за неделю до защиты проекта (Приложение 9).

6.4. Вывод об уровне сформированности навыков и компетентностей проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта, отзыва руководителя, презентации).

6.5. Полученные баллы переводятся в качественную форму отметки

	Количество баллов	Отметка
Низкий уровень	0-22	2
Базовый уровень	23-32	3
Повышенный уровень	33-39	4
Высокий уровень	40-45	5

6.6. Отметка за выполнение проекта выставляется в предмет «Индивидуальный проект» в классном журнале.

6.7. По итогам учебного года в 10 классе выставляется годовая отметка, как среднее арифметическое отметок, полученных в течение учебного года и отметки за выполнение проекта, округленных в соответствии с правилами математического округления.

6.8. Годовая отметка выставляется в личном деле обучающегося и аттестате о среднем общем образовании.

7. Контроль за выполнением индивидуальных проектов

7.1. Обучающиеся формулируют темы индивидуальных проектов в сентябре-октябре текущего учебного года. В случае, если тема индивидуального проекта, предложенная обучающимся, согласуется с руководителем индивидуального проекта и принимается им при отсутствии возражений с его стороны, тема рассматривается методическим советом Школы и утверждается приказом директора.

7.2. За одним руководителем индивидуальных проектов не может быть закреплено более пяти обучающихся.

7.3. Обучающиеся совместно с руководителями составляют план индивидуальной работы над проектом (Приложение 8).

7.4. Руководители индивидуальных проектов могут приглашаться на

заседание методического совета Школы для отчета о ходе работы обучающихся над индивидуальным проектом.

7.5. Ответственность за выполнение индивидуальных проектов возлагается на руководителей проектов, которые в конце учебного года представляют отчет членам методического совета Школы о выполнении индивидуальных проектов обучающимися.

7.6. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог-руководитель проекта, а также заместитель директора, курирующий данное направление.

7.7. Контроль охвата обучающихся проектной деятельностью в рамках реализации индивидуальных проектов осуществляет классный руководитель и заместитель директора, курирующий данное направление.

Требования к оформлению индивидуального проекта

1. Структура проектной работы:

- Отзыв на работу руководителя
- Титульный лист (оформляется по стандартному образцу, Приложение 11)
- Паспорт проекта (оформляется по стандартному образцу, Приложение 4)
- Содержание (оформляется в соответствии со структурой проектной работы, Приложение 12)
 - Введение. Во введение описывается актуальность выбранной темы, проблема, цель проекта, задачи проекта (2-4 задачи), источники информации, краткое описание продукта
 - Глава I. Отражает собранную информацию по теме проекта. Глава делится на 2-3 параграфа, содержание которых соответствует задачам проекта. Обязательны постраничные ссылки на авторов: если приводятся какие-либо точные данные (цифры, цитата) необходимо указать источник и страницу.
 - Глава II. В главе описываются результаты исследований и анализа, эскизы, чертежи, расчеты и др.; краткое описание продукта; оценка продукта и процесса (самооценка и внешняя экспертиза). В логике изложения выделяются параграфы. Приведенные в тексте схемы, таблицы, рисунки, не вынесенные в приложение, имеют название и сквозную нумерацию (Приложение 2).
 - Заключение. Заключение отражает результаты проекта и содержит выводы по каждому параграфу, которые соответствуют цели и задачам, определенным во Введении.
 - Приложение: схемы, таблицы, иллюстрации и др.
 - Список источников информации: указываются источники информации, оформление должно соответствовать стандарту.

2. Требования к оформлению работы.

Текст проекта печатается на одной стороне листа формата А4. Текст набирается шрифтом Times New Roman, кегль 14, интервал -полуторный, (для таблиц допускается кегль 12 и интервал одинарный), текст выравнивается по ширине; размер полей: верхнего и нижнего - 20 мм, левого - 30 мм, правого - 10 мм. Обязательны абзацные отступы, их величина - на усмотрение автора. Текст должен быть хорошо читаемым. Таблицы в тексте должны быть пронумерованы и озаглавлены.

3. Требования к оформлению научно-справочного аппарата.

- Книга:

Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога/ Р.В. Овчарова. - М.: Сфера, 2001. - 480 с.

- Материалы конференции, совещания, семинара:

Всероссийская научно-практическая конференция «Культура мира и

ненасилия в воспитании учащихся: опыт регионов России»: Сб. материалов. - М., 1999. - 96 с.

- Статья из периодического издания (журнала, газеты):

Березина В.А. О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса. // Воспитание школьников. - 2002. - № 7. - С. 2-5.

- Электронные ресурсы:

Мир русской истории: Российский электронный журнал. – 2015. – № 1. – Режим доступа: <http://www.history.ru/> (07.12.2020)

4. Требования к оформлению презентации. В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов

Стиль	– единый стиль (шаблон) оформления, – следует избегать стилей, которые будут отвлекать от самой презентации, – дизайн презентации не должен противоречить содержанию
Фон	– лучше выбирать светлые цвета фона
Использование цвета	– на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста, – для фона и текста использовать контрастные цвета.
Анимационные эффекты	– анимационные эффекты использовать в учебной презентации запрещено

Представление информации

Содержание информации	– на слайде используют короткие слова и предложения, – заголовки должны привлекать внимание аудитории
Расположение информации на странице	– предпочтительно горизонтальное расположение информации, – наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана
Текстовая информация	– размер шрифта: 28–32 пункта (заголовки), 18–28 пунктов (обычный текст), – цвет шрифта и цвет фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не резать глаза, –тип шрифта: Calibri –курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.
Способы выделения информации	Следует использовать: – рамки, границы, заливку, штриховку, стрелки, рисунки, – диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Графическая информация	– для наглядного отображения и сравнения данных рекомендуется использовать диаграммы, – все рисунки, диаграммы, графики должны иметь заголовки, – рисунки и диаграммы должны быть интересны, привлекательны и должны соответствовать содержанию, – рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать ее в более наглядном виде, – желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого

	оформления, – цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда, – если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.
Объем информации	– не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации
Требования к оформлению заголовков	– точку в конце заголовка не ставить, – не писать длинные заголовки, – слайды не могут иметь одинаковые заголовки.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: – с текстом, – с таблицами, – с графиками, – с диаграммами.

Требования к содержанию презентации

Содержание презентации должно быть четко структурировано. Это относится как к плану устного выступления, так и к визуальным элементам.

Каждый новый слайд должен логически вытекать из предыдущего и одновременно подготавливать появление следующего (лучший способ проверить, правильно ли построена презентация, — быстро прочитать только заголовки, если после этого станет ясно, о чем презентация — значит, структура построена верно).

Слайды, сопровождающие доклад, должны обеспечить полное и точное представление материала в максимально удобной для восприятия форме в пределах отведенного времени. Они должны отражать ключевые моменты доклада, а также содержать материал, который либо трудно, либо долго описывать словами. Слайды позволяют «оживить» доклад и избежать монотонности.

Автор при изложении материала доклада должен строго следовать последовательности слайдов.

Примеры оформления таблиц и рисунков

Оформление рисунков

Всё, что не является таблицей, именуется рисунком (графики, гистограммы, фрагменты документов и т.д.). Рисунки должны иметь сквозную нумерацию, ссылки на рисунки обязательно должны быть в тексте (пример: Динамика показателей объёма оказанных туристских услуг в Краснодаре с 2013 по 2017 гг. отражена на рис.12).

Пример оформления рисунка:

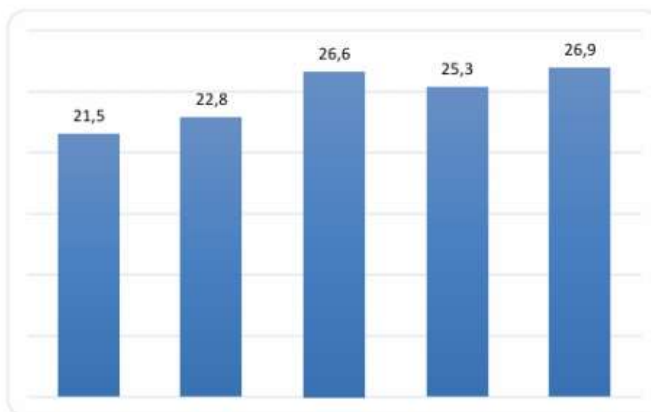


Рисунок 12. Объём оказанных туристских услуг в Краснодаре с 2013 по 2017 гг. (млрд. рублей)

Недопустимо:

- искажение пропорций;
- нарушение цветового баланса фотоизображений;
- использование изображений с пониженной резкостью;
- видимость пикселей на изображении;
- использование необработанных сканированных изображений (например, изображений с «грязным» (серым, жёлтым) фоном вместо белого, неконтрастных, размытых и т.п.).

По желанию учащегося рисунки в тексте могут быть представлены в цвете, но чёрно-белый вариант также допускается, кроме изображения графиков, где присутствует более одного показателя.

Оформление таблиц

Таблицы должны быть расположены правильно: без «разрывов» и без отрыва «шапки» от самой таблицы. В тексте следует обязательно указывать ссылку на конкретную таблицу (пример: Показатели физической подготовленности спортсменов отражены в Таблице 1).

Перенос таблицы, если она не умещается на одной странице, можно сделать двумя способами:

- при переносе таблицы на следующую страницу «шапку» нужно повторить и добавить над ней слова «Продолжение таблицы» или/и «Окончание таблицы»;
- или название оставляется на предыдущем листе без нижней ограничивающей горизонтальной черты. В левой верхней части указывается

фраза «Продолжение таблицы» с её порядковым номером (пример – «Продолжение таблицы 2»)

Пример оформления таблицы:

Таблица 1

Фенологические сроки развития колорадского жука в
Ленинградской области (г. Пушкин и Гатчинский район) в 2020 г.

Год	Генерация	Месяцы, декады и среднедекадные температуры воздуха по данным метеостанции ВИР					
		Июнь			Июль		
		1	2	3	1	2	3
Норма t, °С							

Паспорт проекта

Название проекта

Руководитель проекта

Автор проекта

Учебная дисциплина (дисциплины)

Тип проекта

Цель работы

Задачи работы

Проблема

Объект

Предмет

Результат проекта (продукт)

Возможные типы работ и формы их представлений

Тип проекта	Особенности / действия обучающегося	Возможные варианты результатов (продукты) проектов
Исследовательский	Исследование (желательно - с научной точки зрения, научными методами в рамках той или иной науки (наук))	Новое знание (желательно-прикладное, востребованное при решении задач в реальном мире)
Прикладной	Деятельность по созданию (изготовлению) средства, пригодного для разрешения какой-либо проблемы прикладного характера	Форма продукта разнообразна, его ценность заключается в реальности использования на практике и способности с помощью этого решить заданную проблему
Информационный	Сбор, обработка и анализ информации	Аналитический отчет по данным социологического опроса, атлас, публикация, путеводитель и др.
Социальный	Определяется типом продукта проекта, за счет которого решается социальная проблема	Новая вещь, новые свойства старой вещи, услуга, социально полезная деятельность, организация, мероприятие, система воздействий, законопроекты др., но обязательно оно должно воплощать в себе новую ценность, признаваемую целевой аудиторией проекта
Творческий	Художественное творчество	Любой, но обязательно являющийся эстетичным, качественно выполненным, удобным в использовании, функциональным
Инженерно-конструкторский	Конструирование	Вещь, программа, изделие, с помощью которого решается конкретная задача в определенной области жизнедеятельности и технологическая карта (инструкция) для его применения
Инновационный	Деятельность по созданию новых или изменению существующих систем (технологической, информационной,	Описание инновации, ее содержательно-структурные характеристики, бизнес-план

	социальной, экономической, организационной) и достижений результате снижения затрат ресурсов (производственных, финансовых, человеческих) коренного улучшения качества продукции, услуги и высококоммерческого эффекта	
--	--	--

Введение

- Тема моего проекта
- Я выбрал эту тему, потому что (указать актуальность темы)
- Цель моей работы –
- План моей работы (указать задачи и пути их решения):
- Сбор информации (где и как искал информацию).....

Основная часть

- Я начал свою работу с того, что
- Потом я приступил к
- Я завершил работу тем, что.....
- В ходе работы я столкнулся с такими проблемами, как.....

Заключение

- Закончив свой проект, я пришёл к следующим выводам.....
- Во время работы меня заинтересовали следующие темы (проблемы), которые не являлись объектом исследования, но косвенно были связаны с работой над проектом
- В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы.....
- Работа над проектом показала мне.....

Критерии оценки индивидуального итогового проекта

Критерий	Баллы
Часть 1 (оценивается руководителем проекта)	
<i>Критерий 1. Поиск, отбор и адекватное использование информации</i>	
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников (менее 5)	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников (5 источников)	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников (более 5)	3
<i>Критерий 2. Постановка проблемы</i>	
Проблема сформулирована, но гипотеза (ведущая идея) отсутствует. План действий фрагментарный.	1
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (ведущая идея), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	2
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (ведущая идея), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3
<i>Критерий 3. Постановка цели, планирование путей ее достижения</i>	
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1
Цель сформулирована, обоснована, дан достаточно подробный план ее достижения	2
Цель сформулирована, четко обоснована, дан подробный план ее достижения, планирование деятельности соотносится с собственным жизненным опытом	3
<i>Критерий 4. Актуальность и значимость темы проекта</i>	
Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и ее значимость для ученика раскрыты кратко, приведены «скромные» основания	2
Актуальность темы проекта и ее значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для лица, города и др.	3
<i>Критерий 5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</i>	
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не использовал возможности творческого подхода. Работа шаблонная.	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
<i>Критерий 6. Оценка результата проекта</i>	
Ожидаемый результат (продукт) получен, но не достигнуты качественные и количественные характеристики	1
Ожидаемый результат (продукт) получен, частично достигнуты качественные и количественные характеристики	2
Достигнут ожидаемый результат (продукт), полностью соответствующий качественным и количественным характеристикам	3
<i>Критерий 7. Оптимальность выбранных действий (соответствие выбранных</i>	

<i>способов работы цели и содержанию проекта)</i>	
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, из-за чего цели не до конца достигнуты	1
Используемые способы работы соответствует теме и цели проекта, но являются недостаточными, цель в основном достигнута.	2
Используемые способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
<i>Критерий 8. Глубина раскрытия темы проекта</i>	
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
<i>Критерий 9. Соответствие требованиям оформления письменного отчета</i>	
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Часть 2 (оценивается на защите комиссией)	
<i>Критерий 10. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада</i>	
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
<i>Критерий 11. Продуманное (целесообразное) использование средств наглядности, технических средств</i>	
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, непродуманно; не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Использование средств наглядности, в т.ч. ТСО, целесообразно, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
Использование средств наглядности, в т.ч. ТСО, целесообразно, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
<i>Критерий 12. Соблюдение регламента защиты (не более 10 минут) и степень воздействия на аудиторию</i>	
Автору не удалось уложиться в регламент	1
Автору удалось уложиться в регламент	2
<i>Критерий 13. Степень воздействия на аудиторию</i>	
Автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось заинтересовать аудиторию	2
<i>Критерий 14. Четкость и точность, убедительность и лаконичность содержания всех элементов выступления дают представление о</i>	
	1

<u>проекте; отмечается правильность речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления</u>	
<u>содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; отмечается правильность речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют</u>	2
<u>содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют</u>	3
<i>Критерий 15. Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения</i>	
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3
<i>Критерий 16. Качество проектного продукта</i>	
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, заявленные цели)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества 2 Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, отвечает заявленным целям)	2
Максимальное количество баллов	45

	Количество баллов	Отметка
Низкий уровень	0-22	2
Базовый уровень	23-32	3
Повышенный уровень	33-39	4
Высокий уровень	40-45	5

Приложение 8

Алгоритм работы над проектом

Стадия работы	Содержание работы	Деятельность	Деятельность
----------------------	--------------------------	---------------------	---------------------

над проектом		учащихся	учителя
1. Подготовка	а) Определение темы и целей проекта, его исходного положения б) Подбор рабочей группы	Обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию. Определяют цели проекта	Знакомит со смыслом проектного подхода и мотивирует учащихся. Помогает в определении цели проекта. Наблюдает за работой учеников
2. Планирование	а) Определение источников необходимой информации б) Определение способов сбора и анализа информации в) Определение способа представления результатов (формы проекта) г) Установление процедур и критериев оценки результатов проекта д) Распределение задач (обязанностей) между членами рабочей группы	Формируют задачи проекта. Вырабатывают план действий. Выбирают и обосновывают критерии успеха проектной деятельности	Предлагает идеи, высказывает предложения. Наблюдает за работой учащихся
3. Исследование	а) Сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.) б) Выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта в) Выбор оптимального варианта хода проекта г) Поэтапное выполнение исследовательских задач	Поэтапно выполняют задачи проекта	Наблюдает, советует, косвенно руководит деятельностью учащихся
4. Выводы	а) Анализ информации б) Формулирование выводов	Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект	

<p>5. Представление (защита) проекта и оценка его результатов</p>	<p>а) Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов и презентации о проекте, письменный отчет (стендовый доклад) б) Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого</p>	<p>Представляют проект, участвуют в его коллективном анализе и оценке</p>	
---	--	---	--

Название проекта _____

Исполнитель (Ф.И.): _____

ученик (ца) « ____ » класса

Руководитель проекта (Ф.И.О., должность) _____

Критерий	Баллы
Экспертная оценка содержания и оформления работы.	
Критерий 1. Поиск, отбор и адекватное использование информации	
Критерий 2. Постановка проблемы	
Критерий 3. Постановка цели, планирование путей ее достижения	
Критерий 4. Актуальность и значимость темы проекта	
Критерий 5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	
Критерий 6. Оценка результата проекта	
Критерий 7. Оптимальность выбранных действий (соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта)	
Критерий 8. Глубина раскрытия темы проекта	
Критерий 9. Соответствие требованиям оформления письменного отчета	
Экспертная оценка сформированности коммуникативных действий на публичной защите проекта	
Критерий 10. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	
Критерий 11. Продуманное (целесообразное) использование средств наглядности, технических средств	
Критерий 12. Соблюдение регламента защиты (не более 10 минут) и степень воздействия на аудиторию	
Критерий 13. Степень воздействия на аудиторию	
Критерий 14. Четкость и точность, убедительность и лаконичность	
Критерий 15. Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	
Критерий 16. Качество проектного продукта	
Итоговое количество баллов	

Оценка _____

Уровень сформированности навыков проектной деятельности _____

Руководитель ИУП _____ / _____
подпись / *расшифровка подписи*

Члены комиссии: _____ / _____
подпись / *расшифровка подписи*

_____ / _____
подпись / *расшифровка подписи*

_____ / _____
подпись / *расшифровка подписи*

Приложение 10

ПРОТОКОЛ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ по теме:

« _____ »

Выполнил:
ФИО,
учащийся __ «__»_класса
МБОУ «Школа №82»

Руководитель:
ФИО,
учитель (предмет)
МБОУ «Школа №82»

Оценка ____ (_____)

Председатель экспертной комиссии _____ / _____ /
Подпись Ф.И.О.

«_____» _____ 20__ г.

г. Ростов-на-Дону
20__ г.

Оглавление

Стр.

Введение	
Глава 1.	
1. Глава 2.	
2. 2.1.	
3. 2.2.....	
Глава 3.	
Заключение.....	
Источники информации.....	
Приложения	
Приложение 1.....	
Приложение 2.....	
Приложение 3.....	