

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону
«Школа № 82 имени Героя России Першикова Василия Анатольевича»

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом МБОУ
«Школа №82»
Протокол от 15.04.2026 №8

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Школа №82»
_____ И.С.Даниленко

Приказ от 15.04.2026 № 112

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
города Ростова-на-Дону «Школа № 82 имени Героя России
Першикова Василия Анатольевича»
за 2025 год

г.Ростов-на-Дону
2026 год

Структура

1. Общие сведения об МБОУ «Школа № 82»
2. Оценка системы управления МБОУ «Школа №82»
3. Оценка условий организации образовательной деятельности МБОУ «Школа № 82»
 - 3.1. Данные о контингенте обучающихся, формах обучения.
 - 3.2. Информация о реализации права обучающихся на получение образования.
 - 3.3. Режим работы МБОУ «Школа № 82».
 - 3.4. Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий
4. Оценка содержания и качества образовательного процесса
 - 4.1. Содержание образовательного процесса
 - 4.1.1. Учебный план МБОУ «Школа № 82».
 - 4.1.2. Сведения об учебных программах, используемых в МБОУ «Школа № 82».
 - 4.1.3. Формы освоения обучающимися образовательных программ.
 - 4.1.4. Информация о профильной направленности обучения в соответствии с реализуемыми программами.
 - 4.1.5. Работа с учениками, требующими особого внимания
 - 4.1.6. Сведения о реализации инновационных программ и технологий.
 - 4.1.7. Информация о дополнительных образовательных услугах.
 - 4.1.8. Воспитательная работа в МБОУ «Школа № 82».
 - 4.2. Качество образовательного процесса
 - 4.2.1. Результаты освоения обучающимися основных образовательных программ.
 - 4.2.2. Результаты всероссийских проверочных работ
 - 4.2.3. Результаты итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов.
 - 4.2.4. Информация о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников МБОУ «Школа № 82».
 - 4.2.5. Результативность участия школьников во Всероссийской олимпиаде школьников по учебным предметам.
 - 4.2.6. Результативность участия школьников в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах.
5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

6. Оценка условий обеспечения образовательного процесса

6.1. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.

6.2. Качество кадрового потенциала МБОУ «Школа № 82».

6.3. Информационно-техническое обеспечение.

6.4. Материально-техническая база МБОУ «Школа № 82».

6.5. Условия для организации питания обучающихся в МБОУ «Школа № 82».

6.6. Основные проблемы и планируемые мероприятия по развитию материально-технической базы

7. Общие выводы

Приложение 1. Показатели деятельности МБОУ «Школа № 82», подлежащей самообследованию

Самообследование деятельности МБОУ «Школа №82» проводилось на основании Федерального закона от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. № 462 (с изменениями и дополнениями) « Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования является обеспечение доступности открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно комиссией, в состав которой входит администрация МБОУ «Школа №82», руководители методических объединений, представители общественности.

Самообследование проводится в форме анализа на педагогическом совете, размещается на сайте МБОУ «Школа №82».

1 раздел. Общие сведения об ОУ

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом:

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа № 82 имени Героя России Першикова Василия Анатольевича».

1.2. Местонахождение (юридический, фактический адрес; при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность; указать все адреса):

Юридический адрес: 344068, город Ростов-на-Дону, ул. Фурмановская, 82.

Фактический адрес: 344068, город Ростов-на-Дону, ул. Фурмановская, 82.

1.3. Телефоны: 7 (863) 274-48-58 - директор, секретарь.

1.4. Устав: реквизиты документов принятия, согласования и утверждения.

Устав (новая редакция) МБОУ «Школа № 82» принят общим собранием работников МБОУ «Школа № 82» (протокол от 15 февраля 2024г. № 2), утвержден приказом Управления образования города Ростова-на-Дону от 01.03.2024г. № УОПР/200, согласован с Департаментом имущественно-земельных отношений города Ростова-на-Дону 28.02.2024г.

1.5. Учредитель (полное наименование), реквизиты учредительного договора.

Учредителем является муниципальное образование «Город Ростов-на-Дону». Функции и полномочия учредителя осуществляет Управление образования города Ростова-на-Дону. Отношения между Управлением образования и МБОУ «Школа № 82» определяются договором между учредителем и учреждением (МБОУ «Школа № 82») от 03.12.2018г.

1.6. Организационно-правовая форма: учреждение.

1.7. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе (серия, №, дата, ИНН): серия 61 № 007955009 дата 30.06.1998 ИНН 6161030864.

1.8. Свидетельство о снесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (серия, номер, дата, кем выдано, ОГРН): 61 № 006399121, 18.11.2011, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 23 по Ростовской области, ОГРН 1026102904244.

1.9. Свидетельство о праве на имущество (серия, номер, дата выдачи, кем выдано): 61-АЖ № 837921 , 27.07.2012 г., выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области.

1.10. Свидетельство о праве на земельный участок (серия, номер, дата, кем выдано): 61-АЖ № 837922 , 27.07.2012 г., выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ростовской области.

1.11. Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана), приложение к лицензии: серия Л035-01276-61/00201679, регистрационный номер 7635 от 10.12.2015г., бессрочно, выдана Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области.

Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией: программа начального общего образования, программа основного общего образования, программа среднего общего образования; дополнительное образование детей и взрослых.

1.12. Свидетельство о государственной аккредитации (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана):

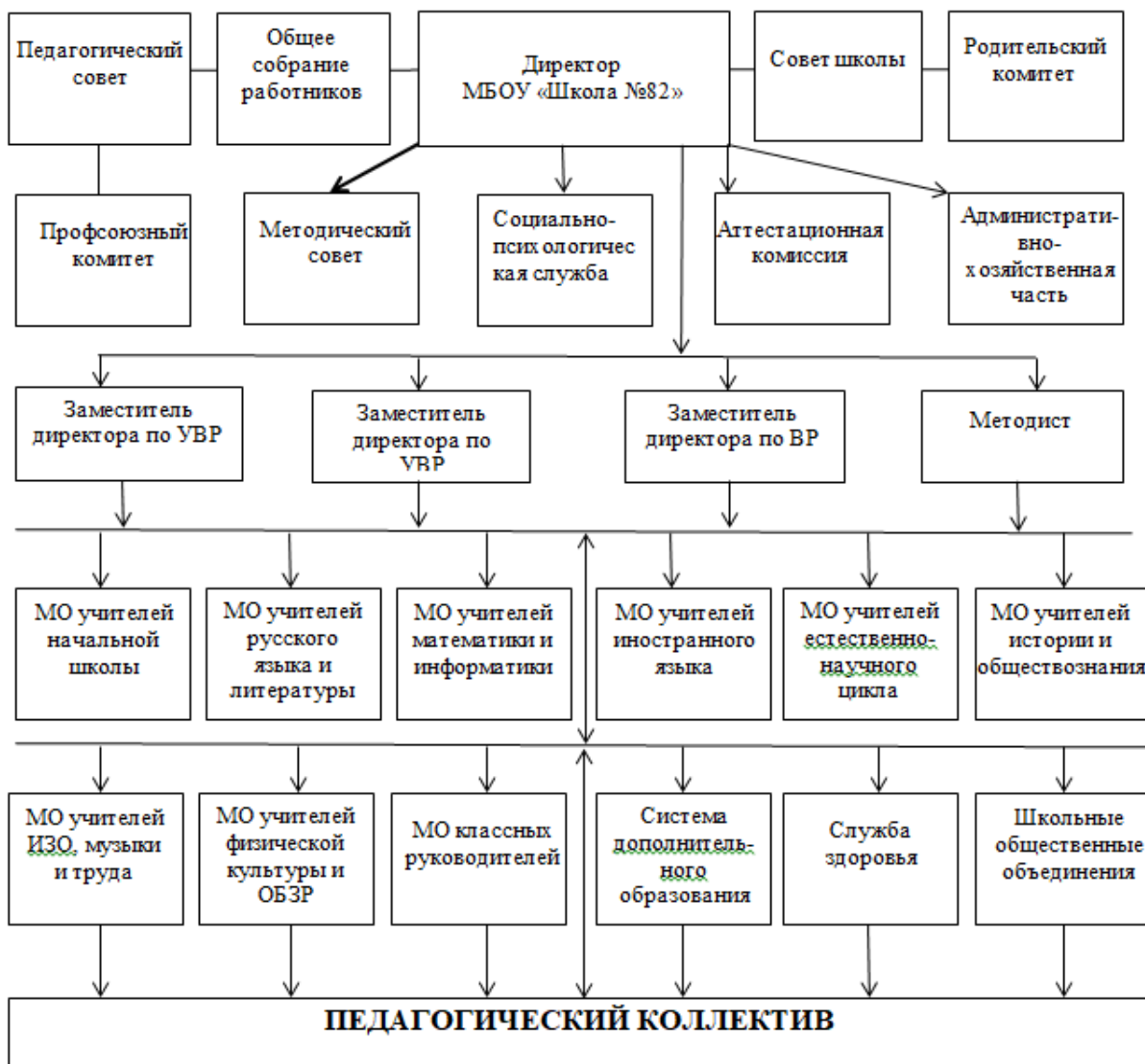
серия А007-01276-61/01158984, регистрационный № 1026102904244 от 28 декабря 2015 г., срок действия бессрочно, выдано Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области.

1.13.Наличие филиалов, их местонахождение, телефоны: филиалов нет.

2. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МБОУ:



Общее собрание работников — орган самоуправления, объединяющий всех работников Учреждения, который представляет полномочия трудового коллектива. Общее собрание работников возглавляется председателем

Общего собрания. Общее собрание работников избирает представителей работников в комиссию по трудовым спорам Учреждения, утверждает коллективные требования к работодателю, принимает решения об объявлении забастовки, содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива. Председатель Общего собрания — директор школы *Даниленко Инна Сергеевна*.

Педагогический совет (педсовет) — коллегиальный орган управления школой, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей. Каждый сотрудник школы, занятый в образовательной деятельности (администрация школы, учителя, педагоги дополнительного образования, работники служб сопровождения), с момента приема на работу и до прекращения срока действия контракта является членом педсовета. Работой педсовета руководит председатель — директор школы *Даниленко Инна Сергеевна*. Педсовет созывается председателем по мере необходимости, но не реже четырех раз в год. Решения педсовета являются обязательными для всего педагогического коллектива.

Совет школы — орган самоуправления, содействующий осуществлению самоуправленческих начал, развитию инициативы коллектива, реализации прав автономии школы в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных демократических форм управления и воплощению в жизнь государственно-общественных принципов управления. В состав Совета школы могут избираться представители педагогических работников, обучающихся II- III ступеней, родителей (законных представителей). Норма представительства в Совете и общая численность членов Совета определяются конференцией коллектива школы, ее Уставом с учетом мнения учредителя. Совет школы избирает его председателя. Директор школы входит в состав Совета на правах сопредседателя. Председателем Совета с 2023 года является *Полумиева Анна Евгеньевна*.

Родительский комитет школы и классные родительские комитеты создаются в целях содействия школе и семье в осуществлении общего среднего образования для молодежи, обеспечении глубоких и прочных знаний основ наук, воспитания у школьников высоких нравственных качеств, сознательного отношении к труду, ответственности организованности, культуры поведения в правовом, эстетическом, физическом воспитании обучающихся, охране их здоровья. Родительский комитет школы избирается общешкольным родительским собранием сроком на один учебный год. Количество его членов устанавливается решением родительского собрания с учетом представительства коллективов родителей учащихся каждого класса. Из состава комитета выбираются председатель и секретарь. С 2020 года

председателем избрана Полумиева Анна Евгеньевна, секретарем – Костарева Наталья Леонидовна.

Дополнительное образование (ДО) создано в целях формирования единого образовательного пространства общеобразовательной школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. Дополнительное образование является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. ДО предназначено для педагогически целесообразной занятости детей в возрасте от 7 до 18 лет в их свободное (внеурочное) время. Руководителем ДО является **Шутова Тамара Олеговна**, заместитель директора по воспитательной работе, который организует работу и несет ответственность за ее результаты.

Методический совет является коллективным общественным органом, который создается в целях координации деятельности всех структурных подразделений методической службы. В состав Совета входят председатели школьных методических объединений, опытные учителя, заместители директора, педагог-психолог. Состав Совета утверждается приказом директора. В своей деятельности Совет подотчетен педагогическому совету школы. Руководит методическим советом учитель математики высшей категории **Земляк Элана Борисовна**, с 01.09 2025г.- заместитель директора по УВР, учитель высшей категории, педагог-наставник **Егоркина Галина Константиновна**.

Методическое объединение классных руководителей – структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно-методическую и организационную работу классных руководителей. Методическое объединение классных руководителей создается и ликвидируется директором ОУ, подчиняется заместителю директора по воспитательной работе. Возглавляет методическое объединение классных руководителей председатель, назначаемый директором школы из числа наиболее опытных классных руководителей по согласованию с заместителем директора по воспитательной работе и членами методического объединения классных руководителей – **Костырева Наталья Леонидовна**, учитель английского языка.

Методические объединения учителей-предметников являются структурным подразделением методической службы образовательного учреждения, осуществляющим проведение учебно-воспитательной, методической, опытно-экспериментальной и внеклассной работы по одному или нескольким родственным учебным предметам. Количество методических объединений и их численность определяются исходя из необходимости комплексного решения поставленных перед МБОУ «Школа №82» задач. Методические объединения непосредственно подчиняются заместителю директора по УВР. Председатель методического объединения назначается

приказом директора из числа наиболее квалифицированных педагогических работников:

МО учителей начальной школы — учитель начальных классов высшей категории Мелешко Марина Борисовна;

МО учителей русского языка и литературы – учитель русского языка и литературы высшей категории Шабанова Татьяна Алексеевна;

МО учителей истории, обществознания– учитель истории высшей категории Аганова Марина Александровна;

МО учителей математики и информационных технологий – учитель математики высшей категории Тесля Оксана Павловна;

МО учителей иностранного языка – учитель английского языка Нагорная Ангелина Сергеевна;

МО учителей естественно-научного цикла – учитель физики высшей категории Преснякова Наталья Николаевна;

МО учителей ИЗО, музыки, труда – учитель труда (технологии) первой категории Щепелева Анастасия Сергеевна;

МО учителей физической культуры и ОБЗР – учитель физической культуры высшей категории Таранина Любовь Яковлевна.

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется при помощи компьютеров; имеется выход в Интернет. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении ВШК и обсуждении на методическом совете или методических объединениях, совещаниях администрации при директоре, проходящих регулярно по плану. Представляются справками заместителей директора, протоколами педагогического и методического советов, административных совещаний, книгами приказов по основной деятельности и учащимся; в анализе работы за год. В настоящее время школа переходит на электронный документооборот. Имеется официальный сайт школы <https://school82.roovr.ru/>, активно используется сетевое пространство Интернет: школа имеет личные страницы Одноклассники <https://ok.ru/group/70000000808888>, Макс: https://max.ru/id6161030864_gos, ВКонтакте: https://vk.ru/school82_rnd. Данная система управления МБОУ «Школа №82» способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций образовательного учреждения, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

3 Оценка условий образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

– с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

– приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

– приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

– приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

– приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

– основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

– расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.
Язык обучения: русский.

3.1. Данные о контингенте обучающихся, формах обучения.

Количество учащихся МБОУ «Школа №82» на начало 2025 года - 863 человек, 30 классов-комплектов. Обучение проводилось в две смены.

Количество учащихся МБОУ «Школа №82» 30 мая 2025 года - 861 человека, 30 классов-комплектов. Обучение проводилось в две смены.

Количество учащихся МБОУ «Школа №82» 5 сентября 2025 года - 839 человек, 29 классов-комплектов. Обучение проводилось в две смены.

Количество учащихся МБОУ «Школа №82» на конец 2025 года - 830 человек, 29 классов-комплектов. Обучение проводилось в две смены

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения на 2025 год

Таблица 1.

| | Начальное общее образование | Основное общее образование | Среднее общее образование | Всего |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|---------|
| Общее количество классов/ средняя наполняемость | | | | |
| 01.01.2025г | 12/30,1 | 15/27,9 | 3/28 | 30/28,8 |
| 30.05.2025г. | 12/29,6 | 15/28,5 | 3/28 | 30/28,9 |
| 01.09.2025г. | 12/29,1 | 15/28,5 | 2/29 | 29/28,8 |
| 30.12.2025г. | 12/28,6 | 15/28,7 | 2/28 | 29/28,6 |
| Общее количество обучающихся | | | | |
| 01.01.2025г | 361 | 418 | 84 | 863 |
| 30.05.2025г. | 355 | 428 | 84 | 867 |
| 01.09.2025г. | 349 | 428 | 58 | 835 |
| 30.12.2025г. | 343 | 431 | 56 | 830 |

Число классов по параллелям:

Таблица 2.

| | Начальная школа | | | | Основная школа | | | | | Сред няя школа | |
|--------------|--------------------|-----|-----|-----|----------------|-----|-----|-----|-----|----------------------|------|
| | 1-е | 2-е | 3-е | 4-е | 5-е | 6-е | 7-е | 8-е | 9-е | 10-е | 11-е |
| 01.01.2025г | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 |
| 30.05.2025г. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 |
| 01.09.2025г. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| 30.12.2025г. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 |

Школа реализует программы
Образовательные:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.1;
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА, вариант 6.4;
- адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 1;
- адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 2;

Дополнительные общеразвивающие:

- Юный натуралист;
- Казачок;
- Поиск;
- Легко ли быть молодым;
- Город мастеров;
- Арт-Этюд;
- Маскирад;
- Декоративно-прикладное творчество;
- Домисолька;
- Юнармия;
- СШК «Спарк №82» Футбол;
- Легкая атлетика;
- Волейбол;
- Занимательная математика;
- Путешествие по родной планете;
- Занимательное страноведение;
- Школа будущего первоклассника;
- Занимательная грамматика;
- Лингвистические мастерские;
- Азбука гражданина: первые шаги в мире закона;
- В гармонии с прекрасным.

3.2. Информация о реализации права обучающихся на получение образования

Обеспечение доступности образования для всех категорий обучающихся:

В МБОУ «Школа №82» созданы условия для беспрепятственного доступа к образовательным услугам для всех категорий обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей-инвалидов, детей-мигрантов и других социально незащищенных групп. Реализуются адаптированные образовательные программы (АООП), используются коррекционные методики.

Обеспечен равный доступ к образованию независимо от социального статуса, национальности, языка, убеждений и других обстоятельств. В организации действует система первоочередности мест для детей из малообеспеченных семей и детей с особыми образовательными потребностями.

Создание инклюзивной среды:

В школе сформирована инклюзивная образовательная среда, обеспечивающая совместное обучение детей с разными образовательными потребностями. Проводятся мероприятия по формированию толерантности и взаимопонимания среди учащихся.

Индивидуализация обучения:

Реализуются индивидуальные учебные планы (ИУП) и специальные индивидуальные программы развития (СИПР) для обучающихся с ОВЗ. Педагоги используют дифференцированные подходы, учитывают индивидуальные психофизические особенности и состояние здоровья учащихся.

Внедрена система индивидуального сопровождения, включающая работу педагога-психолога, логопеда и социального педагога. Для каждого обучающегося с особыми потребностями разработан индивидуальный маршрут поддержки.

Свобода выбора форм обучения и образовательных программ:

Обучающимся предоставляется право выбора форм получения образования (очная, семейная, самообразование), а также направленности образования в рамках реализуемых образовательных программ.

Родители (законные представители) активно участвуют в выборе образовательных программ и дополнительных курсов для своих детей. Ежегодно проводится анкетирование для выявления предпочтений и корректировка учебного плана.

Адаптивность системы образования:

Система образования адаптируется к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам обучающихся. Реализуются программы углубленного изучения предметов, курсы по выбору, проектная и исследовательская деятельность.

Для обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, организованы дополнительные консультации, коррекционные занятия и психолого-педагогическая поддержка. Проводятся регулярные диагностики уровня адаптации и успеваемости.

Соответствие федеральным стандартам:

Образовательная деятельность полностью соответствует федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС). Рабочие программы, учебные планы и оценочные материалы актуализированы в соответствии с последними изменениями в ФОП (федеральных образовательных программах).

Проводится регулярный мониторинг реализации образовательных программ, включая анализ выполнения учебных планов, качества преподавания и результатов промежуточной аттестации. Данные сверяются с требованиями ФГОС и ФОП.

Качество образовательной деятельности и оценка результатов:

Динамика качества подготовки обучающихся анализируется по уровням образования с использованием данных промежуточной и итоговой аттестации, ВПР, ЕГЭ, ОГЭ и других оценочных процедур. Проводятся регулярные диагностики функциональной грамотности.

Внедрена система внутренней оценки качества образования (ВСОКО), включающая критерии оценки учебных достижений, работы педагогов, материально-технической базы и удовлетворенности участников образовательного процесса.

Информированность обучающихся и родителей:

Обучающиеся и их родители регулярно информируются о содержании образовательных программ, критериях оценивания, расписании, предстоящих мероприятиях и других аспектах образовательной деятельности через официальный сайт, электронные дневники, родительские собрания и индивидуальные консультации.

На сайте организации размещены разделы с подробной информацией о правах обучающихся, порядке перевода в другие образовательные учреждения, процедуре обжалования решений и других важных аспектах.

3.3.Режим работы МБОУ «Школа № 82»

С 1 сентября 2025 года школа при составлении расписания учитывала Единое расписания уроков, рекомендованное Минпросвещением России.

Расписание уроков было оптимизировано с учетом возрастных психофизиологических особенностей обучающихся, требований СанПиН к распределению учебной нагрузки и необходимости обеспечения равных условий для всех параллелей и составлено по образцам Единого расписания уроков, рекомендованного Минпросвещением России.

Отмечено положительное влияние на организацию учебного процесса, снижение «окон» в расписании и упорядочивание внеурочной деятельности.

Обучение для обучающихся 1-11 классов организовано по пятидневной рабочей неделе, с шестым развивающим днем для проведения внеклассных и внешкольных мероприятий.

Начало учебного года начало 2024-2025, 2025-2026 учебного года – 1 сентября.

Расписание занятий составляется согласно нормам максимального объёма учебной нагрузки, требованиям СанПиНа.

Учебный год делится в 1-9-х классах на четверти, в 10-11-х классах на полугодия.

В 1 –х классах используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май по 4 урока по 40 минут .В середине учебного дня в сентябре и октябре динамическая пауза, продолжительностью 40 минут)

Продолжительность урока для 2 – 11 классов по 40 минут каждый

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (2-11 классы), «Технологии» (5-7 классы) осуществляется деление классов на две группы при наполняемости классов – 25 и более человек.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 классов – 33 недели (дополнительные каникулы в феврале);

5-11 классы: 34 недели с 01.09.2024. по 25.05.2025г., с 01.09.2025г. по 26.05.2026г.

Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель, дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов установлены в феврале (не менее 7 календарных дней). Каникулярное время отражено в календарных учебных графиках МБОУ «Школа №82» на 2024-2025 и 2025- 2026 учебные годы.

Государственная итоговая аттестация:

общее образование – с 24 мая 2025 года по 01 июля 2025 года (основной период), с 21 апреля 2025 по 16 мая 2025 года (досрочный период), с 04 сентября 2025 по 23 сентября 2025 года (дополнительный период);

среднее общее образование – с 26 мая 2025 года по 01 июля 2025 года (основной период), с 20 марта 2025 года по 19 апреля 20253 года (досрочный период), с 06 сентября 2025 года по 19 сентября 2025 года (дополнительные сроки).

Промежуточная аттестация: с 15 мая 2025 года по 30 мая 2025 года. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение учебной недели составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не более 5 уроков в день;
- для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков в день;

- для обучающихся 5 - 6 классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7 - 11 классов - не более 7 уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий и курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования. Курсы внеурочной деятельности планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом внеурочных занятий и последним уроком предусматривается перерыв продолжительностью не менее 30 минут (СанПиН 2.4.2.2821-10, п. 10.6).

Таблица 3.

| | 1 уровень | 2 уровень | 3 уровень |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Продолжительность учебного года | 33/34 недели | 34 недели | 34 недели |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней | 5 дней | 5 дней |
| Продолжительность уроков | <u>1 класс:</u> Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май) <u>2-4 класс:</u> 40 минут | 40 минут | 40 минут |
| Продолжительность перерывов | 10, 20 минут | 10, 20 минут | 10, 20 минут |
| Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся | 1 раз в год | 1 раз в год | 1 раз в год |
| Сменность: Количество классов/ обучающихся, занимающихся в первую смену | 7/204 (01.01.2025) 7/204 (01.09.2025) 7/201 (30.12.2025) | 6/250 (01.01.2025) 6/273 (01.09.2025) 6/265 (30.12.2025) | 3/84 (01.01.2025) 2/58 (01.09.2025) 2/56 (30.12.2025) |
| Количество классов/ обучающихся, занимающихся во вторую смену | 5/157 (01.01.2025) 5/144 (01.09.2025) 5/142 (30.12.2025) | 6/168 (01.01.2025) 6/162 (01.09.2025) 6/166 (30.12.2025) | нет (01.01.2025) нет (01.09.2025) нет (30.12.2025) |

3.4. Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

В МБОУ «Школа №82» предусмотрена реализация образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (при острой необходимости: вспышка инфекционных заболеваний, COVID-19 и т.д.) в соответствии с учебным графиком и нормами СанПиН.

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru) и мессенджер МАХ, а также:

- 1-4 классы - Учи.ру;
- 5-8 классы- Учи.ру, Яндекс.Учебник;
- 9-11 классы - РЭШ, Google Класс, Яндекс.Учебник;

Для онлайн обучения используются также сервисы видеосвязи (Сферум, Макс). Каждый ученик может получить консультацию через Макс, электронную почту, социальные сети (Сферум, Макс). Для обучающихся (1-11 класс), у которых нет ПК, будут разработаны и реализованы индивидуальные маршруты: консультации педагогов, обучение в малых группах в школе, использование соцсетей. Для семей, в которых несколько детей на 1 домашний компьютер (157 семей) организуется смешанная модель обучения:

- для младших – дистанционное с онлайн-трансляциями;
- для старших - смешанная модель: дистанционное (когда возможно) и электронное обучение (по электронной почте им высылались задания и уроки в записи).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 % учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2025 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Педагоги школы с 1 сентября 2025 года обновили программы и включили ЭОР в учебный процесс из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

В школе разработано Положение «Об ограничении использования мобильных устройств», в котором установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

4. Оценка содержания и качества образовательного процесса

4.1. Содержание образовательного процесса

4.1.1. Учебный план МБОУ «Школа № 82»

Учебный план МБОУ «Школа № 82» формируется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (далее - ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО), с учетом федеральной основной образовательной программы начального общего образования, основной образовательной программы основного общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования (далее - ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО). Учебный план МБОУ «Школа № 82» разработан для очной формы обучения.

Недельный учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Для обучающихся с особенностями психофизического развития и состояния здоровья допускается сочетание различных форм обучения, в том числе обучение по индивидуальному учебному плану. Разработка индивидуальных учебных планов для отдельных обучающихся или для группы осуществляется на основании мотивированного заявления обучающихся, их родителей (законных представителей).

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 класса. Для изучения иностранного языка отводится 2 часа в неделю (2-4 классы).

В 4-х классах вводится учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее - ОРКСЭ) в объеме 1 часа в неделю. Родителями

выбран один из модулей учебного курса ОРКСЭ - модуль «Основы православной культуры».

Содержание части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, определяется изучением следующих предметов:

Во 2-3-х классах введен дополнительно 1 час учебного предмета «Математика» из части, формируемой участниками образовательных отношений. Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также изображение и название геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

В 5-6-х классах введен дополнительно 1 час учебного предмета «Биология», из части, формируемой участниками образовательных отношений, с целью расширения практической направленности предмета «Биология» и проведения лабораторных практикумов, развития мотивации к изучению биологии, пониманию обучающимися научных принципов организации деятельности человека в живой природе, основ экологической культуры и здорового образа жизни.

В 7-8-х классах добавлен 1 час из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений на предмет «Физика» для изучения предмета на углубленном уровне.

Добавлен 1 час из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений на предмет «Информатика» для изучения предмета на углубленном уровне. Получение знаний в области информатики уже на раннем этапе обучения позволяет школьникам развивать логическое мышление, аналитические способности и креативное мышление. Углубленное изучение информатики в 7 классе способствует формированию у учеников устойчивого интереса к информационным технологиям.

В 9 классе завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основной школы; предпрофильная подготовка создает условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения на следующем уровне общего образования или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного общего образования.

Принципы построения учебного плана для 10-11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) обучения. Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы, обеспечивающие завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы повышенного уровня, определяющие специализацию профиля обучения.

В 10 классе (универсальный профиль, 2025-2026 уч.г) из части, формируемой участниками образовательных отношений, введен дополнительно 1 час на учебный предмет «Физика» для отработки практических навыков по предмету

Для эффективного использования информационно-коммуникативных технологий добавлен 1 час на изучение предмета «Информатика».

В 10-11 классе (гуманитарный профиль) из части, формируемой участниками образовательных отношений, введен дополнительно 1 час на учебный предмет «Геометрия» для отработки практических умений по предмету.

Для эффективного использования информационно-коммуникативных технологий добавлен 1 час на изучение предмета «Информатика».

4.1.2.Сведения об учебных программах, используемых в МБОУ «Школа № 82»

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

– для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 с изменениями приказа Минпросвещения от 09.10.2024 № 704;

– для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 с изменениями приказа Минпросвещения от 09.10.2024 № 704;

– для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 с изменениями приказа Минпросвещения от 09.10.2024 № 704.

С 1 сентября 2025 года МБОУ «Школа № 82» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом с изменениями приказа Минпросвещения от 09.10.2024 № 704 (изменения ФОП) и приказа Минпросвещения № 467 от 18 июня 2025 г (изменения ФГОС).

На педагогическом совете 28.08.2025г. №1 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

Большой блок изменений касался преподавания истории и обществознания. Часть изменений вступила в силу с 01.09.2025, другая часть вступит в силу – с 01.09.2026.

Изменения коснулись почти всех частей федеральных программ. Общие тенденции: скорректировали количество учебных часов, в рабочих программах по предметам добавили поурочные планирования, скорректировали содержание в соответствии с актуальной государственной политикой.

Установлены перечни (кодификаторы) проверяемых требований к результатам освоения образовательных программ. Они используются в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования.

Рабочие программы синхронизировали с основным и единым государственными экзаменами. Для каждого учебного предмета указали перечень элементов содержания, которые будут проверять на ОГЭ и ЕГЭ.

Увеличили количество учебных часов на всех уровнях образования. Теперь учебная нагрузка школьников составляет :

- на уровне НОО – минимум 2966 часов вместо 2954;
- на уровне ООО – минимум 5338 часов вместо 5058;
- на уровне СОО – минимум 2312 часов вместо 2170.

Количество лет на освоение программы уровня оставили прежним:

- 4 года на уровне НОО;
- 5 лет на уровне ООО;
- 2 года на уровне СОО.

Количество контрольных и практических работ не должно превышать 10% от всего объема учебного времени. При подсчёте учитывают и всероссийские проверочные работы (ВПР).

Было разработано новое Положение о нормах домашнего задания, которое учитывало все требования 704 приказа Минпросвещения.

Для ООО и СОО суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа - для 5 класса, 2,5 часа - для 6 - 8 классов, 3,5 часа - для 9 - 11 классов.

Для НОО суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса.

Школой осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами. Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени. Школой осуществляется координация и контроль

объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

4.1.3. Формы освоения обучающимися образовательных программ

Обучение в МБОУ «Школа №82» осуществляется в очной форме. С учетом потребностей личности и возможностей организации допускается сочетание различных форм получения образования. Для обучающихся с особыми образовательными потребностями организовано обучение по индивидуальным учебным планам. При реализации программ активно применяются и дистанционные технологии помощью верифицированных электронных ресурсов ФГИС «Моя школа», информационно-коммуникационной платформы «Сферум», а также интерактивных образовательных платформ «Учи.ру» и «ЯКласс».

В МБОУ «Школа №82» созданы условия для реализации права граждан на получение образования в форме семейного образования и самообразования.

Школа обеспечивает данным лицам доступ к библиотечному фонду, консультации педагогов перед аттестацией и контроль освоения программ в соответствии с ФГОС.

Таблица 4

| Формы получения образования: | | | | |
|------------------------------|------------|------------|--------------|-------|
| Очное | | | | |
| | 1-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы | Всего |
| 01.01.2025г | 361 | 418 | 84 | 863 |
| 30.05.2025г. | 355 | 428 | 84 | 867 |
| 01.09.2025г. | 349 | 428 | 58 | 835 |
| 30.12.2025г. | 343 | 431 | 56 | 830 |
| Семейное | | | | |
| 01.01.2025г | 5 | 1 | 0 | 6 |
| 30.05.2025г. | 5 | 1 | 0 | 6 |
| 01.09.2025г. | 5 | 8 | 0 | 13 |
| 30.12.2025г. | 5 | 8 | 0 | 13 |
| Самообразование | | | | |
| 01.01.2025г | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 30.05.2025г. | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 01.09.2025г. | 0 | 0 | 3 | 3 |
| 30.12.2025г. | 0 | 0 | 3 | 3 |

4.1.4. Информация о профильной направленности обучения в соответствии с реализуемыми программами

В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы 2 профиля. Таким образом, в 2025/26

учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Таблица 5.

| Профиль | Профильные предметы | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году |
|---------------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Гуманитарный | Литература История Обществознание | 27 | 26 |
| Универсальный | Математика. Обществознание | 0 | 30 |

В 2024-2025 учебном году выбран *гуманитарный профиль* обучения. В 2025-2026 учебном году продолжилась его реализация в 11-х классе с изучением литературы, истории, обществознания на углубленном уровне.

Формирование учебного плана гуманитарного профиля МБОУ «Школа № 82» осуществляется из числа учебных предметов и приводится недельное количество часов по всем предметам:

- «Русский язык» (базовый уровень) изучается в объеме 2 часа в неделю;
- «Литература» (углубленный уровень) изучается в объеме 5 часов в неделю;
- «Алгебра и начала математического анализа» (базовый уровень)- 2 часа в неделю;
- «Геометрия» (базовый уровень) изучается в объеме 2 часа в неделю;
- «Вероятность и статистика»-1 час в неделю;
- «Информатика» (базовый уровень)- 1 час в неделю. Изучение предмета «Информатика» предусматривает деление на группы для проведения практических занятий;
- учебный предмет «Иностранный язык» (английский), базовый уровень- 3 часа в неделю;
- учебный предмет «История» (углубленный уровень)-4 часа в неделю;
- «География» (базовый уровень) -1 час в неделю;
- «Обществознание» (углубленный уровень) – 4 часа в неделю;
- «Физика» (базовый уровень) 2 часа в неделю;
- «Химия» (базовый уровень)-1 час в неделю;
- «Биология» (базовый уровень) 1 час в неделю;

- учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»- 1 час в неделю;

- учебный предмет «Физическая культура» отводится 2 часа в неделю. Третий час реализуется школой за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

В 11 классе из части, формируемой участниками образовательных отношений, введен дополнительно 1 час на учебный предмет «Геометрия» для отработки практических умений по предмету.

Для эффективного использования информационно-коммуникативных технологий из части, формируемой участниками образовательных отношений добавлен 1 час на изучение предмета «Информатика».

В 2025-2026 учебном году в 10 классе реализуется **универсальный профиль** (с изучением математики, обществознания на углубленном уровне).

Обязательная часть учебного плана определяет состав 13 учебных предметов: Русский язык, Литература, Английский язык, Математика (Алгебра и начала математического анализа, Геометрия, Вероятность и статистика), Информатика, Физика, Химия, Биология, История, Обществознание, География, Физическая культура и Основы безопасности и защиты Родины.

Формирование учебного плана универсального профиля МБОУ «Школа № 82» осуществляется из числа учебных предметов и приводится недельное количество часов по всем предметам:

- учебный предмет «Русский язык» (базовый уровень) изучается в объеме 2 часа в неделю;

- учебный предмет «Литература» (базовый уровень) изучается в объеме 3 часа в неделю;

- «Алгебра и начала математического анализа» изучается в количестве 4 часов в неделю (углубленный уровень);

- учебный предмет «Геометрия» изучается в количестве 3 часов в неделю (углубленный уровень);

- «Вероятность и статистика»-1 час в неделю (углубленный уровень);

- «Информатика»-1(базовый уровень) час в неделю. Изучение предмета «Информатика» предусматривает деление на группы для проведения практических занятий.

- учебный предмет «Иностранный язык» (английский), базовый уровень- изучается на базовом уровне в количестве 3 часов в неделю;

- «История» (базовый уровень) изучается в количестве 2 часа в неделю;

- «География» (базовый уровень) изучается в количестве 1 часа в неделю;

- «Обществознание» (углубленный уровень) изучается в количестве 4 часов в неделю;

- «Физика» (базовый уровень) изучается в количестве 2 часов в неделю;

- «Химия» (базовый уровень) изучается в количестве 1 часа в неделю;
- «Биология» (базовый уровень)- 1 часа в неделю;
- учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» (базовый уровень) -1 час в неделю (для юношей 10 классов в конце года проводятся 5-ти дневные учебные сборы (35 часов) с целью обучения начальным занятиям в области обороны и подготовки к военной службе);
- учебный предмет «Физическая культура» (базовый уровень)- 2 часа в неделю. Третий час реализуется школой за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

Обязательный учебный предмет «Индивидуальный проект» в 10-ых классах изучается в объеме 1 часа в неделю.

В 10 классе из части, формируемой участниками образовательных отношений, введен дополнительно 1 час на учебный предмет «Физика» для отработки практических навыков по предмету

Для эффективного использования информационно-коммуникативных технологий в 10а классе из части, формируемой участниками образовательных отношений добавлен 1 час на изучение предмета «Информатика».

В соответствии с методическими рекомендациями по формированию учебных планов образовательных организаций Ростовской области, реализующих программы НОО, ООО и СОО на 2025-2026 учебный год, соблюдено требование о включении данных предметов в учебный план на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. В связи с отсутствием заявлений от родителей (законных представителей) изучение данной предметной области интегрировано в предметную область «Русский язык и литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературного чтения в соответствии с ФГОС СОО.

4.1.5. Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

С марта 2025 года действуют новые нормы об оказании психолого-педагогической и медицинской помощи, создании условий для детей с ОВЗ и работе психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Для оказания психолого-педагогической и медицинской помощи Минпросвещения России утвердило типовой порядок организации деятельности по оказанию психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (Приказ Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778).

В Законе об образовании скорректировали нормы об условиях обучения детей с ОВЗ и инвалидностью:

1. Закрепили обязанность школ и детских садов создавать специальные условия для получения образования детей с ОВЗ и инвалидностью по рекомендациям ПМПК, а инвалидов - также ИПРА (п. 4, ч.6, ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ»).

2. Формулировку «различные формы умственной отсталости» заменили на «нарушение интеллекта» (Федеральный закон от 08.08.2024 № 315-ФЗ).

Соответствующие изменения были внесены в локальные акты школы. Теперь помимо специальных условий для детей с ОВЗ надо соблюдать условия для инвалидов в части реализации АООП, использования форм, методов и средств обучения и воспитания (п. 6, ч.1, ст.48 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

В школе в 2025 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В 2025 году реализовывались программы для детей с ОВЗ и инвалидов;

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.1;

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА, вариант 6.4;

- адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 1;

- адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 2.

Данные обучающихся с различной нозологией на 01.01.2025/01.09.2025/31.12.2025г.

Таблица 6

| Нозология | Класс | кол-во детей | вариант программы | созданные условия по заключению ПМПК |
|-----------|-------|--------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| ТНР | 1 | 0/1/1 | 5.1 | Обучение по адаптированной программе вариант 5.1; занятия с педагогом-психологом, |

| | | | | |
|-----------------------------------------|------------------|----------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | учителем-логопедом; консультации социального педагога, с учителем-дефектологом по расписанию (договор с Городским ПМПК №1 от 15.09.2024г) |
| нарушения интеллекта | 1 7 8 9 | 0/1/1 1/0/0 1/1/1 0/1/1 | Вариант 2 Вариант 1,2 | Обучение по адаптированным программам вариант 1, вариант 2 занятия с педагогом-психологом, логопедом; консультации социального педагога, с учителем дефектологом по расписанию (договор с Городским ПМПК №2 от 15.09.2024г) |
| Нарушения опорно-двигательного аппарата | 1 доп 1 | 1/0/0 0/1/1 | Вариант 6.4 | Обучение по адаптированным программам вариант 6.4 занятия с педагогом-психологом, логопедом; консультации социального педагога, с учителем дефектологом по расписанию (договор с Городским ПМПК №2 от 15.09.2024г) |

АООП разработаны в соответствии с ФГОС ОВЗ и ФАОП ОВЗ.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог.

Курсы коррекционно-развивающей области для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 6.4, вариант 1, вариант 2)

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

- «Сенсорное развитие»;

- «Предметно-практические действия (Психомоторика и развитие деятельности»);
- «Двигательная активность»;
- «Альтернативная коммуникация».

Курсы коррекционно-развивающей области для обучающихся с ТНР (вариант 5.1)

- Развитие речи
- Логопедическая ритмика
- Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия

В соответствии с законодательством об образовании, локальным нормативным актом МБОУ «Школа №82» - Регламентом об организации обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов на дому организовано обучение на дому.

Основным принципом организации образовательного процесса для обучающихся на индивидуальном обучении является обеспечение щадящего режима проведения занятий. В основе работы с детьми-инвалидами лежит социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья, концепция равных возможностей для всех учащихся.

Организация учебного процесса регламентируется индивидуальными учебными планами, календарным учебным графиком и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются МБОУ «Школа №82» самостоятельно. Выбор формы занятий зависит от возможностей обучающихся, сложности и характера течения заболевания, особенностей эмоционально-волевой сферы, рекомендаций медицинских организаций.

Таблица 7.

| 2023-2024 | | 2024-2025 | | 2025-2026 | |
|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|
| на дом.обуч | Из них с ОВЗ | на дом.обуч | Из них с ОВЗ | на дом.обуч | Из них с ОВЗ |
| 5 | 3 | 5 | 3 | 7 | 4 |

В течение второго полугодия 2024-2025 и первого полугодия 2025-2026 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные

компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.

В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).

- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;

- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

4.1.6. Сведения о реализации инновационных программ и технологий

«Космический класс» (АНО «Корпоративная Академия Роскосмоса», соглашение от 09.09.2025г. № 09092025-КК/01)

Научный руководитель: Шишкин Дмитрий Александрович, директор Административного департамента Госкорпорации «Роскосмос».

Цели и задачи:

1. Повышение мотивации к изучению точных наук (математики, физики, информатики) через их применение в реальных космических и инженерных задачах.

2. Создание системы ранней профориентации, включая развитие способностей к проектированию, конструированию и исследовательской деятельности

3. Популяризация достижений отечественной космонавтики и формирование у школьников чувства гордости за научные и технические успехи страны.

Прогнозируемый конечный результат:

Выпускники космического класса получают углубленные знания в области точных наук и практические навыки в сфере ракетно-космической отрасли, что поможет им осознанно выбрать профессию и поступить в профильные вузы.

В результате работы класса сформируется кадровый резерв для предприятий ракетно-космической отрасли: не менее 60 % выпускников свяжут карьеру с инженерией, космонавтикой или IT.

Обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности — создадут модели космических аппаратов, примут участие в профильных олимпиадах и конкурсах, а также познакомятся с современными технологиями (3D-печать, VR-симуляторы и др.).

Апробация государственного учебника по учебному предмету «Обществознание» для 9 класса (Министерство просвещения Российской Федерации от 17.11.2025г № ОК-3340/03)

Научный руководитель: Левандина Ирина Александровна, доцент кафедры общественно-гуманитарного образования ГАУ ДПО РО ИРО, к.ф.н.

Цель и задачи: Оценка качества, полноты и эффективности учебника в реальном образовательном процессе, а также проверка его соответствия новым федеральным образовательным стандартам (ФГОС) и единой образовательной программе:

– Выяснить, насколько понятны тексты, логична ли структура параграфов и справляются ли ученики с предложенными заданиями.

– Найти «узкие места», где материал слишком сложен для девятиклассников или требует избыточного времени на изучение.

– Проверить, насколько содержание учебника отражает современные реалии российского общества, правовой системы и экономики.

Прогнозируемый конечный результат: готовность учебника к массовому внедрению в образовательный процесс.

Апробация курса внеурочной деятельности «Моя семья» для обучающихся 5-9 классов (Министерство образования Ростовской области от 20.09.2025)

Научный руководитель: Тищенко Андрей Викторович, старший методист Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГАУ ДПО РО «Институт развития образования»

Цели и задачи: проверка эффективности разработанных методических материалов и программ в реальных условиях школы. Педагоги оценивают, насколько содержание курса понятно и интересно подросткам, а также как оно помогает формировать ответственное отношение к будущему родительству и браку:

– Определить, соответствуют ли темы курса (родословная, семейный бюджет, конфликты) реальным интересам и возрастным особенностям современных подростков.

– Выяснить, достаточно ли учителю готовых сценариев, презентаций и рабочих листов для проведения качественных занятий.

– Определить, какие форматы (деловые игры, интервью с родителями, создание генеалогического древа) дают лучший воспитательный результат.

Прогнозируемый конечный результат: комплексная оценка программы перед её массовым внедрением.

Федеральный проект «Школа Минпросвещения России» (Министерство образования Ростовской области от 23.05.2025 №542)

Научный руководитель: Региональный ответственный Тищенко Андрей Викторович, старший методист Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГАУ ДПО РО «Институт развития образования».

Цели и задачи: создание равных условий для реализации идеологии единого образовательного пространства для каждого школьника независимо от социальных и экономических факторов, его места проживания, достатка семьи, укомплектованности образовательной организации, её материальной обеспеченности.

Прогнозируемый конечный результат: единое образовательное пространство, обеспечивающее качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов (достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и её материальная обеспеченность и др.).

«Школьный центр космических услуг» (Министерство информационных технологий и связи Ростовской области соглашение от 01.09.2025)

Научный руководитель: Бойко Виктория Васильевна, специалист–эксперт сектора геоинформационных систем и развития инфраструктурных проектов управления связи и инфраструктурных проектов министерства информационных технологий и связи Ростовской области

Цели и задачи: Расширение технологий и возможностей внедрения геоинформационных технологий в учебный процесс:

– профессиональная ориентация учащихся в мире приоритетных информационных технологий;

– возможность самостоятельной работы с современным программным обеспечением; участие в конференциях, конкурсах и других мероприятиях по геоинформационной и космической тематике.

Прогнозируемый конечный результат: подача знаний учащимся, автоматизация и визуализация учебного процесса, базирующегося на совместном использовании в школьном образовании современных геоинформационных и космических технологий, продуктов и услуг.

Региональный этнокультурный пилотный образовательный проект «150 культур Дона» (Приказ Минобразования Ростовской области от 01.09.2017 №667)

Научный руководитель: Черкашина Ирина Федоровна к.г.н., доцент кафедры туризма и сервиса, директор РРОО "Экоправо"

Цели и задачи: Разработка и внедрение для образовательных организаций практик, направленных на массовое вовлечение обучающихся в

процесс изучения культур, обычаев и традиций народов, проживающих на территории Ростовской области, аккумуляция опыта этнографической работы со школьниками и студентами на территории муниципальных образований Ростовской области. Прогнозируемый конечный результат: – укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие многонационального народа Российской Федерации

Муниципальный проект «Профильные классы» (приказ Управления образования города Ростова-на-Дону от 07.11.2025 № УОПР - 922)

Научный руководитель: Филиппов И.Н., директор МКУ города Ростова-на-Дону «Информационно-аналитический центр образования»

Цели и задачи:

1. Приведение форм организации профильного обучения в соответствие с федеральным стандартом и нормативной документацией;

2. Разработка методических рекомендаций по созданию профильных и предпрофильных классов в общеобразовательных учреждениях, ранее не работавших в этой сфере.

3. Создание системы мониторинга и анализа текущей работы;

4. Формирование общегородского центра профильного обучения на старшей ступени общего образования

Прогнозируемый конечный результат: Положительная динамика численности учащихся, целенаправленно поступающих в профильные классы и продолжающих обучение по выбранному направлению. Повышение степени доверия к профильному обучению в муниципальных общеобразовательных учреждениях со стороны учащихся, родителей и потенциальных работодателей

4.1.7. Информация о дополнительных образовательных услугах

Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Система дополнительного образования в МБОУ «Школа №82» рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, способствующая самореализации личности, профессиональному самоопределению и адаптации обучающихся в обществе.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования осуществляется в соответствии с планами конкретных образовательных программ и предусматривает:

– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

– поддержку средствами дополнительного образования обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

– поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе разработана дополнительная общеразвивающая программа, в структуру которой входят рабочие программы по каждому объединению.

Дополнительным образованием охвачено 74,3% обучающихся (всего 617 человек). Из них:

– на бюджетной основе (бесплатно) занимаются 268 человек.

– на платной основе (ПОУ) — 349 человек.

– обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью обеспечены доступом к программам «Легко ли быть молодым», «Город мастеров», «Маскирад», «Декоративно-прикладное творчество», что составляет 2,6 % от их общего количества.

В отчетном периоде реализация дополнительных образовательных услуг осуществлялась по следующим ключевым направлениям:

Дополнительные образовательные программы на бюджетной основе

Таблица 8

| Направление | Программа | Количество |
|--------------------------|-----------------------------------|------------|
| Естественно – научное | Юный натуралист | 20 |
| Туристско-краеведческое | Казачок | 23 |
| | Поиск | 24 |
| Социально-педагогическое | Легко ли быть молодым | 21 |
| Художественное | Город мастеров | 20 |
| | Арт-Этюд | 20 |
| | Маскирад | 20 |
| | Декоративно-прикладное творчество | 20 |
| | Домисолька | 20 |
| Физкультурно-спортивное | Юнармия | 20 |
| | СШК "Спарк №82" Футбол | 20 |
| | Легкая атлетика | 20 |

| | | |
|-------|----------|-----|
| | Волейбол | 20 |
| Всего | | 268 |

Платные образовательные услуги в школе - это дополнительные занятия, которые выходят за рамки обязательных государственных стандартов (ФГОС) и оплачиваются родителями на добровольной основе.

В МБОУ «Школа №82» система платных образовательных услуг организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 и Уставом школы.

В отчетном периоде платные услуги были направлены на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, выходящих за рамки ФГОС. Основные направления:

Таблица 9

| Направление | Программа | Количество |
|--------------------------|----------------------------------------------|------------|
| Естественно – научное | Занимательная математика | 109 |
| Туристско-краеведческое | Путешествие по родной планете | 20 |
| | Занимательное страноведение | 20 |
| Социально-педагогическое | Школа будущего первоклассника | 17 |
| | Занимательная грамматика | 93 |
| | Лингвистические мастерские | 46 |
| | Азбука гражданина: первые шаги в мире закона | 24 |
| Художественное | В гармонии с прекрасным | 20 |
| Всего | | 349 |

За 2025 платными услугами было охвачено 349 учащихся, что составляет 42,1% от общего контингента школы.

Всего реализовано 8 дополнительных общеобразовательных программ.

Наибольшим спросом пользуются программы «Занимательная математика» и «Занимательная грамматика» и языковые курсы «Лингвистические мастерские».

Жалоб от потребителей на качество или порядок оказания услуг в отчетном периоде не зафиксировано.

К реализации ПОУ привлечены высококвалифицированные педагоги школы, а также сторонние специалисты, имеющие соответствующее профильное образование. Материально-техническая база (учебные кабинеты, спортивные залы, оборудование) соответствует санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям безопасности.

Анализ деятельности показал, что система платных услуг в школе востребована и стабильна. Платные услуги не заменяют основную образовательную деятельность, финансируемую из бюджета.

Дополнительные услуги тесно интегрированы с планом внеурочной

деятельности в рамках реализации ФГОС. Это позволяет выстраивать индивидуальные образовательные траектории.

К реализации программ привлечены педагоги школы, из которых 87% имеют высшую и первую квалификационные категории. Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации в области современных образовательных технологий.

По результатам внутреннего анкетирования родителей (законных представителей), уровень удовлетворенности качеством и разнообразием дополнительных образовательных услуг составил 76%, что свидетельствует о высокой востребованности данных программ.

Система дополнительного образования школы стабильна, вариативна и отвечает запросам участников образовательных отношений. В следующем периоде планируется внедрение технической направленности и развитие программ в рамках профориентационного минимума.

4.1.8. Воспитательная работа в МБОУ «Школа №82»

4.1.8.1. Введение

Настоящий отчет составлен по итогам самообследования воспитательной работы в 2025 году.

Цель самообследования: анализ эффективности системы воспитания, достигнутых результатов, выявление проблем и определение перспектив развития воспитательной деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации, Программой воспитания образовательной организации.

4.1.8.2. Анализ условий организации воспитательной работы

Нормативно-правовая база.

В 2025 году воспитательная деятельность осуществлялась на основе обновленной Программы воспитания, утвержденной приказом №169 от 28.08. 2025 г.

В рабочую программу были внесены небольшие изменения в соответствии с 704 приказом Минпросвещения. Программа соответствует современным требованиям, включает все обязательные модули, такие как : «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Самоуправление», «Профориентация», «Работа с родителями», «Волонтерская деятельность», «Ключевые общешкольные дела» и др.

В 2025 году в школе были реализованы вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Патриотическое воспитание», «Школьный музей», «Дополнительное образование», «Школьный спортивный клуб».

Все локальные акты (положения о совете обучающихся, о наставничестве, о поощрениях и взысканиях и др.) актуализированы.

С 1 сентября 2025 года вступил в силу Приказ Минпросвещения № 243 от 27 марта 2023 года «О применении к обучающимся мер дисциплинарного взыскания». В соответствии с данным приказом было разработано и введено в действие школьное положение

Кадровое обеспечение.

Воспитательную работу осуществляют: заместитель директора по воспитательной работе (ВР), 24 классных руководителя, старшая вожатая, социальный педагог, педагог-психолог, руководители кружков и секций, Советник директора по воспитанию

В отчетном году проведено:

– 5 методических семинаров для классных руководителей (темы: «Цифровая гигиена подростков», «Профилактика буллинга», «Интерактивные формы работы с классом»).

– 6 классных руководителя повысили квалификацию по программам воспитания на курсах повышения квалификации.

– Внедрена система наставничества для молодых классных руководителей (2 пары).

Материально-техническая база

Для организации воспитательных мероприятий используются: холлы 1 и 2 этажа, спортивный зал, библиотека, кабинет психолога, оборудованная зона для школьного самоуправления (Центр детских инициатив), стадион. Проведено обновление звукового оборудования для проведения массовых мероприятий. Отмечается недостаточная обеспеченность современным мультимедийным оборудованием для мобильных мероприятий.

4.1.8.3. Анализ содержания и результатов воспитательной работы

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

В 2025 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов.

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

Итоги года Защитника Отечества: анализ системы патриотического воспитания в 2025 году

В 2025 году работа в рамках тематического года была направлена не на разовое проведение мероприятий, а на системное укрепление и обогащение существующей модели патриотического воспитания. Акцент сделан на переход от «парадно-мероприятийного» формата к личностно-ориентированному, ценностно-смысловому и деятельностному подходу.

Цель и задачи года:

Цель: формирование у обучающихся целостного понимания понятия «защитник Отечества» в его историческом, современном и личностном аспектах, воспитание готовности к служению Родине в гражданском и военном смыслах.

Задачи:

1. Расширить представления о формах защиты Отечества (воинский долг, трудовой подвиг, научные достижения, волонтерство).
2. Активизировать поисково-исследовательскую и проектную деятельность.
3. Укрепить связи с ветеранскими организациями, воинскими частями, силовыми структурами.
4. Создать условия для практического применения патриотических ценностей через социально значимые дела.

Ключевые направления и реализованные проекты

Таблица 10

| Направление работы | Содержание и инновации 2025 года | Ключевые мероприятия и проекты | Охват, результат |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Историко-мемориальное | Смещение акцента с пассивного слушания на активное исследование. | Проект «Цифровой архив памяти»: учащиеся собрали, оцифровали и систематизировали семейные реликвии | 45 уч-ся (8-10 кл.), создан архив. 15 исследовательских работ, 1 выступление на |

| | | | |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | (письма, фото) времен ВОВ и локальных конфликтов. «Улица героя»: исследовательские работы о земляках, чьими именами названы улицы города, с последующей публичной защитой. | городской конференции. |
| Современно-профессиональное | Профориентация через призму служения Отечеству, расширение представлений о «защитнике». | Цикл встреч «Служу России!»: встречи не только с военными, но и с сотрудниками МЧС, Росгвардии, инженерами оборонных предприятий, врачами. Турнир по тактическим играм и киберспорту (патриотическая тематика) для развития стратегического мышления. | 10 встреч, охват 300+ чел. Участие 1 команда (10 чел.), рост интереса к военным вузам. |
| Духовно-нравственное | Осмысление ценностей долга, чести, взаимовыручки. | Кино-дискуссионный клуб «Честь имею»: просмотр и обсуждение современных фильмов о службе («Солдатик», «Движение вверх» и др.). Тематические «Разговоры о | 12 заседаний клуба (7-11 кл.). Повышение глубины дискуссий на классных часах. |

| | | | |
|-------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| | | важном»: углубленный цикл «Герои нашего времени». | |
| Практико-деятельностное | От слов к действиям. Применение навыков на практике. | «Забота в действии»: систематическое волонтерское сопровождение ветеранов и семей мобилизованных (помощь по хозяйству). Военно-спортивная игра «Зарница» : включены элементы первой помощи, основы топографии, задания на командное взаимодействие. | 15 подшефных, 28 волонтеров. Участие 2 команд школы, 2 место на районных соревнованиях. |
| Творческо-медийное | Создание собственного контента, а не только потребление. | Выпуск тематической школьной газеты «Патриот» силами редколлегии Совета обучающихся. | Выпущено 4 номера газеты. |

Межведомственное и ресурсное обеспечение:

– Заключены/активизированы соглашения о сотрудничестве: с региональным отделением «Юнармии», местным военно-патриотическим клубом, советом ветеранов района.

– Материальная база: обновлена экспозиция школьного Музея Боевой Славы.

– Кадровое обеспечение: прошли обучение 1 педагог по программе «Основы военно-патриотического воспитания».

Количественные и качественные результаты:

– Рост вовлеченности: Количество учащихся, регулярно участвующих в патриотических проектах, увеличилось на 12% (с 120 до 150 чел.).

– Динамика в «Юнармии»: численность юнармейского отряда выросла на 50% (с 20 до 30 чел.).

Качественные изменения (по данным анкетирования):

– На 15% выросло число учащихся, ассоциирующих понятие «защитник Отечества» не только с военной службой.

– На 20% увеличилось количество ребят, положительно оценивающих возможность службы в армии или работы в силовых структурах.

– Зафиксирован высокий уровень гордости за историю страны и малой родины (87% опрошенных).

Проблемы и точки роста, выявленные в ходе года:

– Слабая включенность старшеклассниц в традиционно «мужские» форматы. Необходимо развивать проекты, подчеркивающие роль женщин в защите Отечества (медики, связисты, труженицы тыла).

– Дефицит современных методических материалов для дискуссий о современных конфликтах и геополитике в школьном формате.

– Формальное участие некоторых классов в массовых мероприятиях без глубокого личностного осмысления.

Перспективные выводы и рекомендации на следующий цикл:

Год Защитника Отечества стал не кампанией, а катализатором системных изменений. Патриотическое воспитание доказало свою эффективность, когда:

– строится от личности и семьи (проект с семейными архивами);

– соединяет историю с современностью (встречи с действующими специалистами);

– предоставляет возможности для реальной, а не виртуальной деятельности (волонтерство, поисковая работа).

– В следующем учебном году следует закрепить успешные практики 2025 года (проектную, волонтерскую, профориентационную составляющие) в качестве постоянных модулей Программы воспитания, уйти от «календарной» ритмичности к ценностно-событийной.

Итог: Тематический год выполнил свою миссию, позволив переосмыслить и оживить патриотическое воспитание, сделав его более персонифицированным, актуальным и действенным для нового поколения. Большое внимание в 2025 году было уделено профилактической работе

Профилактическая работа

Цель: создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды, предупреждение девиантного поведения, правонарушений, зависимостей и иных социальных рисков среди обучающихся.

Системность и нормативная база.

Профилактическая деятельность в 2025 году осуществлялась в соответствии с:

– Федеральными законами № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

– Локальными актами ОУ: «Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений», «Дорожная карта по профилактике», «Порядок взаимодействия с органами системы профилактики».

– Межведомственными планами (с КДН и ЗП Ворошиловского района, ОПДН ОП № 1 УМВД РОССИИ по Ростовской области, ГБУЗ «Поликлиника № 5» «Наркологический диспансер»).

Организационные формы и направления профилактики

Работа велась по ключевым направлениям через комплекс взаимосвязанных форм:

Таблица 11

| Направление профилактики | Основные формы работы в 2025 году | Охват (примерный) | Ответственные |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Профилактика правонарушений и безнадзорности | Работа Совета по профилактике (заседания 1 раз в месяц, рассмотрено 28 персональных дел). Рейд «Подросток» (совместно с инспектором ПДН) в места скопления молодежи (2 раза в квартал). Индивидуальные сопровождения учащихся «группы риска» (составлено 5 индивидуальных планов). Школьная служба медиации (рассмотрено 7 конфликтов). | Учащиеся «группы риска» (3 чел.), семьи СОП (0) | Соц. педагог, кл. рук., инспектор ПДН, Совет пр-ки |
| Профилактика употребления ПАВ (наркотики, алкоголь, табак, никотиносодержащая продукция) | Цикл интерактивных лекций с привлечением врача-нарколога (8-11 кл.). Анонимное социально- | 283 уч-ся, 180 родителей | Педагог-психолог, соц. педагог, врач-нарколог |

| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| | <p>психологическое тестирование (СПТ) на раннее выявление рисков (100% охват 13-18 лет).</p> <p>Акция «Здоровье – твой выбор» с элементами квеста (5-9 кл.).</p> <p>Родительские лектории «Признаки употребления: как распознать и что делать?».</p> | | |
| <p>Профилактика деструктивного поведения (буллинг, кибербуллинг, суицидальные риски)</p> | <p>Тренинги «Толерантность и уважение», «Конфликт: выходим с достоинством» (5-7 кл.).</p> <p>Кибербезопасность: серия уроков «Цифровая гигиена», «Закон и ответственность в сети» (6-10 кл.).</p> <p>Работа «Ящика доверия» для анонимных обращений.</p> | <p>100% учащихся 5-11 кл.</p> | <p>Педагог-психолог, кл. рук., преподаватель информатики</p> |
| <p>Профилактика безопасности (дорожная, пожарная, личная)</p> | <p>Месячник безопасности (сентябрь): практические занятия, викторины.</p> <p>Встречи с сотрудниками ГИБДД и МЧС (1-7 кл.).</p> <p>Инструктажи перед каникулами.</p> | <p>100% учащихся</p> | <p>Кл. рук., преподаватель ОБЗР</p> |

Межведомственное взаимодействие.

Эффективность профилактики обеспечивалась за счет системной работы с внешними структурами:

– Органы внутренних дел (ОПДН ОП №1 Ворошиловского района): оперативный обмен информацией, правовые беседы.

– Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП Ворошиловского района г. Ростова-на-Дону): участие в заседаниях, выполнение представлений.

– Учреждения здравоохранения (ГБУЗ «Наркодиспансер», ГБУЗ детская поликлиника № 5): экспертные лекции, консультации.

– Учреждения дополнительного образования и культуры: привлечение к кружковой деятельности детей «группы риска».

– Органы опеки и попечительства: совместная работа по сопровождению семей СОП.

Результаты и динамика.

Количественные показатели:

– Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете (ВШУ): на начало года – 0 чел., на конец года – 3 чел. (3 сняты по исправлению).

– Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН: на начало года – 0 чел., на конец года – 0 чел.

– Количество правонарушений, совершенных учащимися ОУ в 2025 году: 2 (346 з-н РФ, нарушения Устава школы).

– Охват учащихся «группы риска» кружковой/секционной деятельностью: 92%.

– Прошли СПТ (тестирование) и получили консультации по его результатам: 100% целевой группы.

Качественные изменения:

– Снижение уровня тревожности в параллели 7-х классов по итогам повторной диагностики (на 15%).

– Увеличение количества обращений в Службу медиации по инициативе самих учащихся (с 5 до 11 за год), что говорит о росте доверия к этому институту.

– Повышение родительской грамотности в вопросах кибербезопасности (по результатам анкетирования).

Выявленные проблемы (по итогам 2025 года):

– Слабая вовлеченность родителей подростков из «группы риска» в профилактические мероприятия (отказ от посещений, формальное участие).

– Появление новых цифровых рисков: рост времени в социальных сетях, увлечение сомнительными онлайн-сообществами, что требует от педагогов постоянного повышения цифровой компетентности.

– Недостаточная эффективность традиционных лекционных форм для старшеклассников в вопросах профилактики ПАВ; требуется переход к более интерактивным и проектным методам (дебаты, встречи с выздоравливающими зависимыми и т.д.).

Задачи на 2026 год:

– Разработать и внедрить программу повышения родительской ответственности для семей «группы риска» (включая индивидуальный семейный коучинг).

– Апробировать и внедрить цифровой мониторинг эмоционального климата в классах и школе (с использованием анонимных опросников-«светофоров»).

– Обновить программу профилактики ПАВ для 10-11 классов, сделав акцент на проектной деятельности и встречах с успешными выпускниками, ведущими ЗОЖ.

Вывод по разделу:

Профилактическая работа в 2025 году носила системный, межведомственный и многоуровневый характер. Достигнута положительная динамика по ключевым показателям (снижение численности контингента ВШУ и ПДН). Основными фокусами развития на 2026 год станут усиление работы с родительским сообществом и адаптация профилактических методик к цифровой реальности и возрастным особенностям старшеклассников.

«Реализация профминимума в рамках профориентационной работы в 2025 году»

В 2025 году профориентационная работа в образовательной организации осуществлялась в соответствии с требованиями «Профминимума»

Целью реализации профминимума является системное обеспечение условий для профессионального самоопределения обучающихся с 1 по 11 класс, формирования у них готовности к осознанному выбору профессии и образовательной траектории.

Цели и задачи реализации профминимума на 2025 год

Цель: Обеспечить 100% охват обучающихся профориентационными мероприятиями базового уровня, соответствующими их возрастным потребностям, и создать основу для дальнейшей индивидуализации профессиональных проб.

Задачи:

1. Внедрить и закрепить в учебно-воспитательном процессе обязательный набор профориентационных форматов (профминимум) для каждой параллели.

2. Интегрировать профориентационный компонент в урочную и внеурочную деятельность.

3. Обеспечить взаимодействие с социальными партнерами для проведения ключевых мероприятий профминимума.

4. Провести мониторинг удовлетворенности участников образовательных отношений реализацией профминимума.

Содержание и организация профориентационного минимума по ступеням обучения

Реализация профминимума в 2025 году носила сквозной и преемственный характер.

Начальное общее образование (1-4 классы) – «Мир профессий»: не менее 2-х тематических классных часов в год, посвященных знакомству с разнообразием профессий через игровые и творческие формы.

– Проведены классные часы «Профессии моих родителей» (2 класс), «Все работы хороши» (3-4 классы).

– Организована школьная ярмарка профессий в формате квеста для 3-4 классов с участием родителей-представителей разных специальностей.

Охват: 100% обучающихся начальной школы.

Основное общее образование (5-9 классы) – «Пробы и ориентиры»:

– Для 7-9 классов: Прохождение всероссийской цифровой платформы «Билет в будущее» (онлайн-диагностика, практические мероприятия).

– Не менее 1-й экскурсии на предприятие/в организацию в год для 8-9 классов.

– Проведение Недели профориентации с участием социальных партнеров (встречи, мастер-классы).

Реализация в 2025 г.:

– На платформе «Билет в будущее» зарегистрировано и прошло хотя бы один этап 98% обучающихся 7-9 классов.

– Проведено 7 экскурсий на предприятия города.

– В рамках Недели профориентации организовано 15 мастер-классов от колледжей и вузов, 8 встреч с молодыми профессионалами.

Охват: 95% обучающихся 5-9 классов.

Среднее общее образование (10-11 классы) – «Осознанный выбор»:

– Участие в Дне открытых дверей/Ярмарке вакансий с участием вузов и ссузов.

– Проведение индивидуальной или групповой консультации с педагогом-психологом по результатам диагностики.

– Встречи с представителями военных учебных заведений и силовых структур (в рамках года Защитника Отечества).

Реализация в 2025 г.:

– Организована выездная Ярмарка вузов с участием 12 университетов региона.

– 85% выпускников 9 и 11 классов получили консультации по выбору предметов для ГИА и дальнейшего обучения.

– Проведен цикл встреч «Служу России!» с офицерами военных вузов.

Охват: 100% обучающихся 10-11 классов.

Ресурсное и кадровое обеспечение

- Координатор: ответственный за профориентацию – заместитель директора по ВР.
- Исполнители: классные руководители, педагог-психолог, учителя-предметники (интеграция в уроки), социальный педагог.
- Повышение квалификации: 3 педагога прошли курсы по современным методам профориентации.
- Социальные партнеры: заключены/актуализированы соглашения с 4 организациями (предприятия, колледжи, вузы, центр занятости).
- Материально-техническая база: использовался компьютерный класс для онлайн-диагностики, холл 2 этажа для массовых мероприятий.

Мониторинг и оценка эффективности

Количественные показатели:

- Охват мероприятиями профминимума: 98% (от общего контингента 5-11 кл.).
- Количество заключенных договоров о сотрудничестве: 4.
- Количество проведенных экскурсий и мастер-классов: 27.

Качественные показатели (по результатам анонимного анкетирования):

- Удовлетворенность учащихся профориентационными мероприятиями: 82%.
- Уровень информированности старшеклассников о возможных путях продолжения образования: 90%.
- Удовлетворенность родителей организацией профориентационной работы: 78%.

Результативность выбора:

- 65% выпускников 9-х классов продолжили обучение (в 10 классе или ссузах) по выбранному профилю.
- 95 выпускников 11-х классов подали документы в вузы/ссузы, из них 55% – по специальностям, выбранным в ходе профориентационной работы.

Выявленные проблемы и дефициты

- Ресурсный дефицит: отсутствие выделенной ставки специалиста-профконсультанта, что увеличивает нагрузку на педагога-психолога и классных руководителей.
- Неравномерность взаимодействия с партнерами: часть предприятий формально подходит к организации экскурсий, не предоставляя возможности для реальных профессиональных проб.
- Слабая интеграция в учебные предметы: профориентационный компонент на уроках часто носит эпизодический, а не системный характер.

Выводы и рекомендации на 2026 год

Вывод: В 2025 году профминимум как базовый стандарт профориентационной работы реализован в полном объеме. Достигнут

плановый охват, мероприятия проведены, что подтверждается статистикой и результатами мониторинга.

Внеурочная деятельность

Цель и задачи внеурочной деятельности на 2025 год

Цель: Создание условий для реализации творческих, интеллектуальных и физических способностей обучающихся, их социализации и самореализации во внеучебное время.

Задачи:

1. Обеспечить охват внеурочной деятельностью 100% обучающихся.
2. Разнообразить направления внеурочной деятельности с учетом запросов учащихся и родителей.
3. Развивать систему ученического самоуправления и социальных инициатив.
4. Увеличить участие и достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, проектах муниципального, регионального и всероссийского уровней.
5. Укреплять сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

Организационные условия и охват обучающихся

Внеурочная деятельность организована в соответствии с ФГОС и реализуется по **5 основным направлениям:**

1. Физкультурно-спортивная (легкая атлетика, волейбол, Юнармия, футбол),
2. Художественная направленность «Город мастеров», студия «Арт-этнод», студия «Домисолька», студия «Декаративно-прикладное творчество», студия «МаскиРад»).
3. Социально гуманитарная (клуб «Легко ли быть молодым»).
4. Туристско-краеведческая (клуб «Казачок», поисковый отряд «Поиск»).

Охват обучающихся: Из 830 учащихся школы внеурочной деятельностью на постоянной основе заняты 617 человек (74%). 213 человек (26%) занимаются в учреждениях дополнительного образования города.

Занятия проводятся во второй половине дня, преимущественно в учебных кабинетах, спортивном и актовом залах школы. Для реализации программ привлекаются педагоги школы, педагог-организатор.

Анализ выполнения плана внеурочной деятельности за 2025 год

Программы всех 13 кружков и секций реализованы в полном объеме.

Ведется систематический учет интересов учащихся: в начале года проведено анкетирование учащихся 5-9 классов.

Реализовано 15 социальных и исследовательских проектов, в том числе:

- экологический проект «Школьный двор - наш дом» (благоустройство территории);

- патриотический проект «Память сердца» (создание видеоархива воспоминаний детей войны);
- социальный проект «Добрые крышечки» (совместно с благотворительным фондом).
- проведено 48 общешкольных и тематических мероприятий (День знаний, Осенний бал, Новогодние праздники, Месячник военно-патриотической работы, Неделя науки и творчества, Смотр строя и песни, концерты к 8 Марта и 9 Мая и др.).

Достижения обучающихся (результативность)

Всего приняли участие в **132 конкурсах и соревнованиях** различного уровня: муниципальный уровень- 95 участников, 38 призеров.

Ключевые достижения:

- Волонтерский отряд «Открытые сердца» – благодарность за вклад в развитие добровольчества.
- Ученица 10 класса П. Абдалла - победитель городского Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ «Отечество»- 3 место,
- Медиациентр «Новое поколение» - Школа оперативного корреспондента номинация: «Фоторепортаж», 1 место;
- Конкурс «Лучший родительский комитет-2025», призер городского конкурса в номинации «Патриоты Отчизны».

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов

Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Большинство учащихся доверяют своим классным руководителям. Решения, касающиеся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, педагоги дают возможность подросткам проявить инициативу. В большинстве классов дети чувствуют себя комфортно, преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу. Все возникающие конфликты решаются, как правило, непосредственно в классных коллективах. В некоторых случаях привлекается служба медиации с участием социального педагога и педагогов – психологов. В этом году таких случаев было 2. Но вместе с тем в школе нет буллинга среди учеников, не зафиксированы случаи невербальной агрессии между школьниками.

Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений

С 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» В школе с 2024 года работает объединение дополнительного образования «Театральная студия «Маски Рад». Актуализирована программа дополнительного образования «Театральная студия «Маски Рад». Руководитель театральной студии – педагог дополнительного образования

Маликова Ирина Валерьевна Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Мастерство Учителя».

Во втором полугодии 2024-2025 учебного года в театральной студии занимались 20 обучающихся 5–11-х классов. Это 3,2% обучающихся школы. В студии занимаются 1 ученик, находящийся в трудной жизненной ситуации. В первом полугодии 2025-2026 учебного года количество обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Театральная студия «МаскиРад» выросло и составило 60 человек (9,5% обучающихся).

С 1 сентября 2025 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «СПАРК 82 ». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол ;
- баскетбол;
- общая физическая подготовка;
- шахматы.

В объединениях клуба в первом полугодии 2025-2026 учебного года занято 400 обучающихся (63,5% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

С 2023 в школе функционирует первичная ячейка «Движение Первых». Активисты Движения в 2025 году приняли участие в 7 мероприятиях различного уровня, среди которых:

- Всероссийский конкурс «Прогулки по стране» - победители;
- Всероссийская интеллектуальная игра «Битва Умов» – 1, 2,3 место;
- I Всероссийский фестиваль «Российская школьная весна» - призеры муниципального этапа
- Региональный фестиваль Движения Первых «ЗимФест» - 2 участника
- Региональный творческий конкурс «Дети одной реки» - 3 место;
- Региональный конкурс рисунков «Новогодняя открытка» - 3 место;
- Муниципальный конкурс активистов Движения Первых – 3 место.

В 2023 г. школа включилась в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России».

К концу 2025 г. программа реализуется в 6 классах начальной школы). В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным

трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции: «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам», «Детям Новороссии», а также в краевом конкурсе «Вперед, Орлята Красноярского края!».

Также с 01.09.2023 г. в школе создан и эффективно функционирует Штаб воспитательной работы (ШВР), цель которого – создание целостной системы воспитания школы. В 2025 уч. году проведено 7 заседаний ШВР, руководит работой Штаба заместитель директора по воспитательной работе Шутова Т.О. Результат деятельности ШВР: повышение согласованности действий различных школьных субъектов и структур, Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

Выявленные проблемы и дефициты

1. Материально-техническое обеспечение: недостаток современного оборудования для кружков технической направленности (робототехника, медиацентр). Износ спортивного инвентаря.

2. Кадровый ресурс: отсутствие в штате педагога по хореографии. Необходимость повышения квалификации части педагогов в области проектных технологий.

3. Пространственные ограничения: высокая загруженность спортивного зала, что создает сложности в расписании.

Качество взаимодействия школы и семей школьников

Взаимодействие школы и семей школьников осуществлялось через индивидуальную работу проведение классных и общешкольных родительских собраниях, проведение школьных мероприятий с привлечением родителей (День древонасаждения, «Семейные спортивные игры», концерт «Таланты нашей семьи», «Фестиваль народов Дона», турнир Отцов, Акции, посвященные ко Дню Победы), проведение классных мероприятий. Для более тесного взаимодействия с родителями и мобильного размещения информации открыты родительские чаты. Для родителей реализовывался всеобуч по профилактике жестокого обращения с детьми, а также Базовой программы правового просвещения. За 2025 год было проведено 2 общешкольных собрания, ежемесячно в каждом классе проводились родительские собрания. С этого года организована работа Совета отцов.

Вывод: Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах. И большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, помогает и поддерживает их. Но необходимо организовать настоящую деятельность Совета отцов, привлечь его к проведению профилактической работы с подростками, особенно стоящими на ВШУ.

Качество работы школьных медиа

Деятельность центра обеспечивалась советником директора по воспитанию Хаскелевич М.В. Актив насчитывает 10 человек, но в каждом классе есть также свои ответственные за создание видеороликов, сбор информации. Все фото и видеоотчеты своевременно публикуются в аккаунте школы, в Макс, ВК, которые собрали довольно много подписчиков не только из числа учащихся, но и родителей и выпускников школы.

Вывод: медиа- центр объединяет ребят, интересующихся и желающих в дальнейшем связать свою будущую профессию с информационными и телекоммуникационными технологиями, В содержании их работ представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам. Задача на следующий год состоит в расширении центра, выпуске новостной ленты или обзора. Необходимо также определиться с руководителем из числа педагогов.

Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды

В течение учебного года в школе к знаменательным датам и праздникам оформлялись кабинеты и рекреации 1 и 2 этажа. В Дни воинской Славы, к первому и второму освобождению г. Ростова – на – Дону, Дню детского телефона доверия и другим датам в кабинетах начальной школы были оформлены тематические выставки рисунков. В рекреации на стендах были размещены плакаты и рисунки, выполненные учащимися, ко Дню Матери, Дню Неизвестного солдата, Героя Отечества, Защитника Отечества, Дню Победы, а также плакаты по профилактике употребления – «Умей сказать «Нет». К Новому году и Дням воинской славы окна школы оформлены в едином стиле, причем, оформление и его разработку провел актив школы под руководством советника директора по воспитанию Хаскелевич М.В. К новогодним праздникам школьники украшали свои кабинеты.

Вывод: Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей. Оформление школы осуществляется совместно педагогами и детьми. Элементы оформления акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях. Стоит задача постоянной работы информационной зоны школы, а также замены некоторых стендов на этажах.

Качество организации круглогодичного отдыха.

Согласно школьной программе «Каникулы» в школе с 01.06 по 30.06.2025 и 23.03 по 30.03.2025г. был организован отдых и оздоровление детей (в школьном лагере с дневным пребыванием) для учащихся 1 – 4 классов, в котором реализовывалась воспитательная программа «Солнечный круг», дополнительные общеобразовательные программы «Я, ты, он, она», разработанная психологической службой школы, и «Веселые нотки». В

профильном отряде «Школа вожатых» реализовывалась дополнительная общеобразовательная программа «Школа вожатых».

Рабочая воспитательная программа организаций отдыха и оздоровления детей включает следующие направления: оздоровление, социальная адаптация, формирование патриотизма, ЗОЖ, профилактическое, развитие творческих способностей, познавательное - мероприятия которых разнообразны по формам и содержанию.

В дни осенних, зимних и весенних каникул классные руководители организовали внеклассные мероприятия, посещения театров, кинотеатров. В июне для учащихся, находящихся дома, также проводились посещения кинотеатра, экскурсии в ст. Пухляковская, Азов, в Ростовский зоопарк. В период летних каникул в школе были трудоустроены 26, через центр занятости (кроме 26), 20 человек, самостоятельно трудоустроились (самозанятость) 25 подростков. Учащиеся, находящиеся в социально опасном положении, стоящие на внутришкольном учете в летний период находятся на контроле у замдиректора по ВР и классных руководителей.

Общие выводы об итогах реализации программы воспитания и задачи на следующий учебный год

Внеурочная деятельность в 2025 году была организована системно, на хорошем уровне, что подтверждается высоким охватом учащихся и их значительными достижениями. Работа по данному направлению способствует всестороннему развитию личности обучающихся, формированию у них активной социальной позиции и созданию комфортной, творческой образовательной среды.

На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Задачи на 2026 год:

1. Сделать главным критерием в определении качества реализации воспитательной программы достижение учащимися личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

2. Коллективу педагогов необходимо продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, выработке положительного отношения к таким ценностям, как Отечество, культура, знания, экология. Разнообразить формы проведения коллективных творческих дел, направленных на выработку этих ценностей.

3. Усилить работу по профилактике девиантного поведения, употребления ПАВ, реализовывать программу правового просвещения школьников, качественно проводить индивидуальную работу с

обучающимися, требующими особого педконтроля, в том числе стоящими на различных видах профилактического учёта (особенно по второму корпусу), вовлекать их в общественную жизнь школы. Проводить профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению. Проводить целенаправленную профилактическую деятельность в случаях появления, маргинальных групп обучающихся, а также групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

4. Представлять результаты деятельности курсов внеурочной занятости и дополнительного образования школьникам, родителям через участие в конкурсах, фестивалях и других мероприятиях на страницах сайта школы и МЕДИА.

5. Расширить деятельность детского объединения, активизировать ученическое самоуправление, организовать обучение лидеров ученического самоуправления через тесное взаимодействие с РСДМО.

6. Классным руководителям чаще использовать интерактивные формы воспитательной работы, экскурсии, привлекать педагогов – психологов.

7. Разнообразить формы профориентационной работы среди школьников начального и среднего звена.

8. Рассмотреть вопрос привлечения внебюджетных средств и участие в грантовых конкурсах для обновления материально-технической базы.

9. Расширять сетевое взаимодействие с организациями среднего профессионального образования для профориентационных проектов.

10. Своевременно осуществлять смену оформления школьных стендов, рекреаций, особенно патриотической тематики.

11. Активизировать работу родительского лектория, привлекать к участию социальных партнёров и специалистов. Проводить больше мероприятий совместно с родителями. Чаще привлекать Совет отцов к проведению школьных мероприятий, деятельности Совета профилактики.

4.2. Качество образовательного процесса

4.2.1. Результаты освоения обучающимися основных образовательных программ.

В 2025 году МБОУ «Школа №82» в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования. В ходе мониторинга успеваемости классов в целом по классам, параллелям, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости,
- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам в параллелях.

В соответствии с Уставом школы в 1 классах начальной школы идет безотметочное обучение, результативность которого определяет психолого-педагогический мониторинг.

Уровни обученности учащихся 1 классов

Таблица 12

| Уровни обученности | 1А | 1Б | 1В |
|-----------------------|----|----|----|
| Высокий: | | | |
| математика | 7 | 6 | 2 |
| письмо | 5 | 5 | 2 |
| чтение | 8 | 6 | 4 |
| Выше среднего: | | | |
| математика | 9 | 16 | 12 |
| письмо | 13 | 16 | 9 |
| чтение | 14 | 17 | 8 |
| Средний: | | | |
| математика | 11 | 6 | 13 |
| письмо | 8 | 5 | 12 |
| чтение | 5 | 6 | 13 |
| Ниже среднего: | | | |
| математика | 1 | 4 | 2 |
| письмо | 2 | 4 | 6 |
| чтение | 1 | 3 | 5 |
| Низкий: | | | |
| математика | 2 | 1 | 2 |
| письмо | 2 | 2 | 2 |
| чтение | 2 | 2 | 1 |

Результаты освоения ООП по уровням образования в 2-11 классах представлены в таблицах 6-7.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Таблица 13

| | Качество знаний, % | | | | |
|-----|--------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | 2024 | 2025 | | | |
| | | год | 3ч | год | 1ч |
| 2 | 80,8 | 82,9 | 84,6 | 80,5 | 72,7 |
| 3 | 70,4 | 61,9 | 71,1 | 80 | 78,8 |
| 4 | 56,3 | 57,7 | 59,8 | 58,3 | 58,3 |
| 2-4 | 69,2 | 67,5 | 71,8 | 72,9 | 69,9 |
| 5 | 53,7 | 51,8 | 58,8 | 48 | 53,5 |

| | | | | | |
|-------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 6 | 48,6 | 53,1 | 50,0 | 58,5 | 55,3 |
| 7 | 32,8 | 19,2 | 33,3 | 40,7 | 43,2 |
| 8 | 40,3 | 30,6 | 40,7 | 38,3 | 36,7 |
| 9 | 31,4 | 25 | 32,6 | 34,5 | 35,6 |
| 5-9 | 41,4 | 35,9 | 43,1 | 44,0 | 44,9 |
| 10 | 46,8 | 0 | 20,0 | 0 | 80 |
| 11 | 33,8 | 0 | 64,8 | 0 | 19,2 |
| 10-11 | 40,3 | 0 | 42,4 | 0 | 49,6 |
| Всего | 50,3 | 51,7 | 52,4 | 58,5 | 54,8 |
| | 50,3 | 54,4 | | | |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента (в 2024-м был 64,9%).

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,7 процента (в 2024-м был 41,4%).

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году выросли на 2,1 процента (в 2024-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 40,3%).

Приведенная статистика показывает, что при освоении основных образовательных программ наблюдается небольшая (2,1%) положительная динамика.

4.2.2. Результаты Всероссийских проверочных работ

Общие сведения о проведении ВПР

В соответствии с федеральным графиком в апреле-мае 2025 года Всероссийские проверочные работы были проведены для обучающихся:

4-х классов – по русскому языку, математике, окружающему миру, английскому языку.

5-х классов – по русскому языку, математике, истории, биологии, английскому языку.

6-х классов – по русскому языку, математике, истории, обществознанию, биологии, географии, английскому языку.

7-х классов – по русскому языку, математике, истории, обществознанию, биологии, географии, физике, английскому языку.

8-х классов – по русскому языку, математике, истории, обществознанию, химии, английскому языку, биологии, информатике.

10 класса – по русскому языку, математике, химии, английскому языку.

Общее количество участников: **456** человек. Работы проводились с использованием единых федеральных контрольно-измерительных материалов (КИМ) и критериев оценивания. Процедура была организована в строгом соответствии с порядком, нарушения не зафиксированы.

В целях организации эффективного мониторинга результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях, на основе результатов ВПР, проведенных в 2025 году, были получены следующие данные:

Результаты ВПР в 4 классе

Таблица 14

| № | Предмет | Общее количество участников | Полученные отметки | | | | % качество | % успеваемость | % обученность |
|----|-----------------|-----------------------------|--------------------|-----------|------------|-----------|---------------|----------------|---------------|
| | | | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| 1. | Русский язык | 91 | 1 | 44 | 28 | 18 | 50,55% | 98,9% | 57,05% |
| 2. | Математика | 92 | 1 | 30 | 38 | 23 | 66,3% | 98,9% | 63,35% |
| 3 | Английский язык | 29 | 1 | 11 | 10 | 7 | 58,62% | 96,55% | 60,41% |
| 4. | Окружающий мир | 60 | 0 | 11 | 34 | 15 | 81,67% | 100% | 67,87% |
| | ИТОГО | 272 | 3 | 96 | 110 | 63 | 64,28% | 98,58% | 62,17% |

Результаты ВПР в 5 классе

Таблица 15

| № | Предмет | Общее количество участников | Полученные отметки | | | | % качество | % успеваемость | % обученность |
|----|-----------------|-----------------------------|--------------------|------------|------------|-----------|---------------|----------------|---------------|
| | | | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| 1. | Русский язык | 84 | 1 | 35 | 30 | 18 | 57,14% | 98,81% | 59,48% |
| 2. | Математика | 82 | 1 | 40 | 31 | 10 | 50% | 98,78% | 54,15% |
| 3 | Биология | 40 | 0 | 4 | 28 | 8 | 90% | 100% | 68,4% |
| 4 | История | 51 | 0 | 13 | 13 | 25 | 74,51% | 100% | 74,51% |
| 5 | География | 29 | 0 | 13 | 13 | 3 | 55,17% | 100% | 55,17% |
| 6 | Английский язык | 25 | 1 | 12 | 8 | 4 | 48% | 96% | 54,4% |
| | ИТОГО | 311 | 3 | 117 | 123 | 68 | 62,47% | 98,93% | 61,01% |

Результаты ВПР в 6 классе

Таблица 16

| № | Предмет | Общее количество участников | Полученные отметки | | | | % качество | % успеваемость | % обученность |
|----|-----------------|-----------------------------|--------------------|------------|------------|-----------|---------------|----------------|---------------|
| | | | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| 1. | Русский язык | 72 | 1 | 31 | 25 | 15 | 55,56% | 98,6% | 58,78% |
| 2. | Математика | 71 | 1 | 43 | 23 | 4 | 38,03% | 98,59% | 48,39% |
| 3 | История | 19 | 0 | 5 | 11 | 3 | 73,68% | 100% | 62,32% |
| 4 | Биология | 45 | 0 | 16 | 27 | 2 | 64,44% | 100% | 55,64% |
| 5 | География | 23 | 0 | 8 | 7 | 8 | 65,22% | 100% | 66,78% |
| 6 | Английский язык | 23 | 1 | 7 | 10 | 5 | 65,22% | 95,62% | 61,22% |
| 7 | Обществознание | 23 | 0 | 11 | 7 | 5 | 52,17% | 100% | 58,43% |
| | ИТОГО | 276 | 3 | 121 | 110 | 42 | 59,18% | 98,97% | 58,79% |

Результаты ВПР в 7 классе

Таблица 17

| № | Предмет | Общее количество участников | Полученные отметки | | | | % качество | % успеваемость | % обученность |
|----|-----------------|-----------------------------|--------------------|------------|-----------|-----------|---------------|----------------|---------------|
| | | | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| 1. | Русский язык | 67 | 2 | 41 | 17 | 2 | 35,82% | 97,01% | 49,19% |
| 2. | Математика | 70 | 1 | 44 | 23 | 2 | 35,71% | 98,57% | 46,74% |
| 3 | Физика | 24 | 0 | 21 | 3 | 0 | 12,5% | 100% | 39,5% |
| 4 | История | 23 | 0 | 3 | 14 | 6 | 86,96% | 100% | 69,74% |
| 5 | Английский язык | 20 | 1 | 14 | 4 | 1 | 25% | 95% | 43,8% |
| 6 | Биология | 23 | 1 | 7 | 10 | 5 | 65,22% | 95,65% | 61,22% |
| 7 | География | 23 | 0 | 12 | 10 | 1 | 47,83% | 100% | 50,96% |
| 8 | Обществознание | 26 | 0 | 13 | 9 | 4 | 50% | 100% | 55,54% |
| | ИТОГО | 276 | 5 | 155 | 90 | 21 | 44,88% | 98,27% | 52,08% |

Результаты ВПР в 8 классе

Таблица 18

| № | Предмет | Общее количество участников | Полученные отметки | | | | % качество | % успеваемость | % обученность |
|---|---------|-----------------------------|--------------------|---|---|---|------------|----------------|---------------|
| | | | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |

| | | КОВ | | | | | | | |
|----|-----------------|------------|----------|------------|------------|-----------|---------------|---------------|---------------|
| 1. | Русский язык | 75 | 3 | 36 | 24 | 12 | 48% | 96% | 54,4% |
| 2. | Математика | 74 | 0 | 42 | 27 | 5 | 43,24% | 100% | 50,54% |
| 3 | Обществознание | 27 | 0 | 1 | 16 | 10 | 96,3% | 100% | 76,3% |
| 4 | Химия | 31 | 0 | 8 | 10 | 13 | 74,19% | 100% | 71,87% |
| 5 | История | 24 | 1 | 8 | 12 | 3 | 62,5% | 95,83% | 57,17% |
| 6 | Английский язык | 31 | 0 | 11 | 14 | 6 | 64,52% | 100% | 61,03% |
| 7 | Биология | 25 | 0 | 10 | 13 | 2 | 60% | 100% | 55,68% |
| 8 | Информатика | 27 | 0 | 11 | 13 | 3 | 59,26% | 100% | 56,59% |
| | ИТОГО | 314 | 4 | 127 | 129 | 54 | 63,50% | 98,97% | 60,44% |

Результаты ВПР в 10 классе

Таблица 19

| № | Предмет | Общее количество участников | Полученные отметки | | | | % качество | % успеваемость | % обученность |
|----|-----------------|-----------------------------|--------------------|-----------|-----------|----------|---------------|----------------|---------------|
| | | | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| 1. | Русский язык | 26 | 0 | 19 | 6 | 1 | 26,92% | 100% | 44,92% |
| 2. | Математика | 25 | 0 | 16 | 8 | 1 | 36% | 100% | 47,52% |
| 3 | Английский язык | 25 | 1 | 11 | 7 | 6 | 52% | 96% | 58,4% |
| 4 | Химия | 21 | 0 | 14 | 6 | 1 | 33,33% | 100% | 47,05% |
| | ИТОГО | 97 | 1 | 60 | 27 | 9 | 37,31% | 99% | 49,47% |

Глубинный анализ результатов и выявленные дефициты

На основе аналитических карт, сформированных по итогам ВПР, выделены следующие проблемные зоны:

1. Метапредметные дефициты (сквозные для параллелей):

– Работа с текстом и информацией: Затруднения при интерпретации смысла текста, выделении главной мысли, поиске неявно заданной информации (проявилось в русском языке, истории, обществознании).

– Анализ и представление данных: Сложности в чтении и интерпретации графиков, таблиц, диаграмм (математика 5-6 кл., география, биология).

– Логические УУД: Ошибки в установлении причинно-следственных связей, особенно в заданиях по истории и обществознанию 6-8 классов.

2. Предметные дефициты:

Математика (4 кл.): Решение текстовых задач в 1–3 действия, преобразование заданных величин.

Английский язык (4 кл.): Правильное написание слов, умение заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации.

Окружающий мир (4 кл.): Проведение наблюдений, опытов с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов. Знание государственных праздников России, важных событий истории России, известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностей столицы России и родного края.

Русский язык (5-7 кл.): Пунктуация в сложных предложениях (особенно с однородными членами), морфемный разбор.

Математика (5-8 кл.): Решение текстовых задач на движение и проценты, систем двух линейных уравнений с двумя переменными. свойства геометрических фигур,

Биология (5-8 кл.): Знание взаимосвязи организмов в сообществах, строения и жизнедеятельности растительного организма

Английский язык (6-8 кл.): Оформление текста в соответствии с нормами письменного этикета

История (6, 8 кл.): В контексте новых ФОП выявлена недостаточная сформированность навыков работы с исторической картой и атрибуции исторических источников нового периода; синхронизация событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

Обществознание (6, 8 кл.): Применение теоретических знаний (понятия «гражданское общество», «правовое государство») к анализу конкретных социальных ситуаций.

География (6-8 кл.): Взаимосвязь компонентов географической оболочки

Физика (7 кл.): усвоение теоретических понятий и физических законов, умение применять их для объяснения окружающих явлений и решения расчетных в одно-два действия.

Информатика (8 кл.): Использование логических выражений с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания.

Химия (8 кл.): Химическая символика для составления уравнений химических реакций.

Сравнительный анализ отметок ВПР с отметками по журналу

Таблица 20

| Класс | Предмет | % | | | Средний балл |
|-------|-----------------|----------------|----------------|----------------|--------------|
| | | соответствия | повышения | понижения | |
| 4 | Русский язык | 78,02%(71 чел) | 5,49%(5 чел) | 16,48%(15 чел) | 3,69 |
| | Математика | 73,91%(68 чел) | 13,04%(12 чел) | 13,04%(12 чел) | 3,9 |
| | Английский язык | 62,07%(18 чел) | 3,45%(1 чел) | 34,48%(10 чел) | 3,79 |
| | Окружающий мир | 60%(36 чел) | 5%(3 чел) | 35%(21 чел) | 4,07 |
| 5 | Русский язык | 69,05%(58 чел) | 5,95%(5 чел) | 25%(21 чел) | 3,77 |
| | Математика | 67,07%(55 чел) | 3,66%(3 чел) | 29,27%(24 чел) | 3,61 |

| | | | | | |
|-------|-----------------|----------------|----------------|----------------|-------------|
| | История | 76,47%(39 чел) | 11,76%(6 чел) | 11,76%(6 чел) | 4,24 |
| | Биология | 45%(18 чел) | 7,5%(3 чел) | 47,5%(19 чел) | 4,1 |
| | География | 82,76(24 чел) | 6,9%(2 чел) | 10,34%(3 чел) | 3,66 |
| | Английский язык | 64%(16 чел) | 0 | 36%(9 чел) | 3,6 |
| 6 | Русский язык | 48,61%(35 чел) | 13,89%(10 чел) | 37,5%(27 чел) | 3,75 |
| | Математика | 77,46%(55 чел) | 0 | 22,54%(16 чел) | 3,42 |
| | История | 73,68%(14 чел) | 10,53%(2 чел) | 15,79%(3 чел) | 3,89 |
| | Биология | 37,78%(17 чел) | 2,22%(1 чел) | 60%(27 чел) | 3,69 |
| | Обществознание | 47,83%(11 чел) | 4,35%(1 чел) | 47,83%(11 чел) | 3,74 |
| | География | 100%(23 чел) | 0 | 0 | 4 |
| 7 | Русский язык | 85,07%(57 чел) | 4,48%(3 чел) | 10,45%(7 чел) | 3,43 |
| | Математика | 85,71%(60 чел) | 0 | 14,29%(10 чел) | 3,37 |
| | История | 86,96%(20 чел) | 13,04%(3 чел) | 0 | 4,13 |
| | Биология | 34,78%(8 чел) | 26,09%(6 чел) | 39,13%(9 чел) | 3,83 |
| | Обществознание | 46,15%(12 чел) | 0 | 53,85%(14 чел) | 3,65 |
| | География | 82,61%(19 чел) | 0 | 17,39%(4 чел) | 3,52 |
| | Физика | 54,17%(13 чел) | 0 | 45,83%(11 чел) | 3,13 |
| | Английский язык | 70%(14 чел) | 0 | 30%(6 чел) | 3,25 |
| 8 | Русский язык | 52%(39 чел) | 13,33%(10 чел) | 34,67%(26 чел) | 3,6 |
| | Математика | 90,54%(67 чел) | 2,7%(2 чел) | 6,76%(5 чел) | 3,5 |
| | История | 62,5%(15 чел) | 8,33%(2 чел) | 29,17%(7 чел) | 3,71 |
| | Биология | 40%(10 чел) | 0 | 60%(15 чел) | 3,68 |
| | Обществознание | 51,85%(14 чел) | 0 | 51,85%(14 чел) | 4,33 |
| | Информатика | 62,5%(15 чел) | 8,33%(2 чел) | 29,17%(7 чел) | 3,7 |
| | Химия | 64,52%(20 чел) | 12,9%(4 чел) | 22,58%(7 чел) | 4,16 |
| | Английский язык | 41,94%(13 чел) | 3,23%(1 чел) | 54,84%(17 чел) | 3,84 |
| 10 | Русский язык | 57,69%(15 чел) | 7,69%(2 чел) | 34,62%(9 чел) | 3,31 |
| | Математика | 96%(24 чел) | 0 | 4%(1 чел) | 3,4 |
| | Английский язык | 64%(16 чел) | 8%(2 чел) | 28%(7 чел) | 3,72 |
| | Физика | 66,67%(14 чел) | 19,05(4 чел) | 14,29%(3 чел) | 3,38 |
| Итого | | 65,54% | 61,38 | 28,88% | 3,82 |

По вышеприведенным результатам следует отметить самый низкий % соответствия по биологии в 6,7,8 классах, Такой показатель свидетельствует о необъективности оценивания обучающихся 6,7,8 классов учителем биологии.

Самый высокий % соответствия по математике 8 класса и истории 7 класса.

Самый высокий % повышения оценки по биологии в 7 классе, по физике в 10 классе.

Самый низкий % понижения оценки по биологии в 6,8 классе, по английскому языку в 8 классе.

Использование результатов ВПР в системе ВСОКО (в соответствии с письмом Минпросвещения от 05.06.2025)

Результаты ВПР стали основой для информационного обзора внешних мониторингов в рамках ВСОКО и были использованы следующим образом:

1. Принятие управленческих решений: данные легли в основу корректировки плана работы школы, программ развития и методической работы на 2025/2026 учебный год.

2. Корректировка рабочих программ: в программы по истории и обществознанию для 6-8 классов внесены изменения, усиливающие практику работы с картографическим материалом и кейс-заданиями.

3. Индивидуализация образовательного процесса: для обучающихся, показавших неудовлетворительные или низкие результаты, разработаны индивидуальные планы коррекции знаний (ИПКЗ) и организованы дополнительные консультации.

4. Повышение квалификации педагогов: сформулирован методический заказ для проведения обучающих семинаров: «Формирование функциональной грамотности на уроках гуманитарного цикла» и «Методика решения нестандартных задач в курсе математики 5-6 классов».

5. Взаимодействие с родителями: на родительских собраниях (май-август 2025 г.) проведен анализ типичных ошибок и даны рекомендации по совместной работе по их устранению в летний период.

Выводы:

1. Результаты ВПР-2025 в целом соответствуют или превышают средние показатели по Российской Федерации, что подтверждает достаточный уровень освоения образовательных программ.

2. 81,36% участников подтвердили свои знания при написании ВПР, в то же время 19 обучающихся (18,64%) показали пониженные результаты, что связано с недостаточно сформированными умениями выразить письменно свои мысли. Наибольшую сложность у ребят вызвали вопросы, где необходимо было дать развернутый ответ, объяснение, пояснение, описание эксперимента.

3. 65,54% обучающихся подтвердили оценку по итогам 3 четверти. Тем не менее, учителем необходимо обратить внимание на развитие у детей способностей письменно выразить свои мысли, рассуждать по заданным проблемам.

4. 28,88% обучающихся понизили свои оценки, данный результат свидетельствует о том, что у отдельных обучающихся недостаточно сформированы практические навыки при выполнении отдельных заданий диагностической работы в форме ВПР.

5. 61,38% обучающихся повысили свои оценки, данный результат свидетельствует о том, что обучающиеся овладели сведениями и навыками для решения и выполнения заданий в работе в форме ВПР.

6. Выявлена необходимость системной работы по формированию и развитию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) как основы для успешного выполнения заданий ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.

7. Корректирующее воздействие в связи с изменениями в ФОП по истории и обществознанию должно быть продолжено и углублено.

Результаты ВПР-2025 объективно диагностируют состояние системы качества образования в школе и служат действенным инструментом для своевременной корректировки учебного процесса, направленной на достижение планируемых образовательных результатов в соответствии с ФГОС и новыми ФОП.

4.2.3. Результаты итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разработан план мероприятий по подготовке учащихся к ГИА, который был выполнен в течение учебного года. Итоговая аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с расписанием Рособнадзора. Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ЕГЭ на инструктивно методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации. Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) представляет собой форму государственного контроля освоения выпускниками IX и XI классов школы основных общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования. Цель ГИА – определение соответствия результатов освоения выпускниками школы основных образовательных программ требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования.

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2024-2025 учебного года

Таблица 21.

| Параметр | 9-е классы | 11-е классы |
|----------|------------|-------------|
|----------|------------|-------------|

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| Общее количество выпускников | 92 | 54 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение | 92 | 54 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 92 | 54 |
| Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 92 | 53 |

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2025 году

В 2025/26 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 92 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Государственная итоговая аттестация проводится на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Результаты сдачи государственной итоговой аттестации показывают уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, успеваемость и качество предметных достижений. Процедура подготовки и проведения аттестации регламентирована нормативно-правовыми документами, решениями Педагогического совета, локальными актами школы.

На конец 2024-2025 учебного года в 9-х классах МБОУ «Школа №82» обучалось 92 учащихся. К государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования допущены 92 выпускника 9-х классов школы.

Русский язык

Все выпускники 9-х классов успешно справились с экзаменационной работой по русскому языку. Из них 11 выпускников, что составляет 11,95%, получили отметку «5», 36 выпускников (39,13%) получили отметку «4» и 45 выпускников (48,92%) – отметку «3». При этом один выпускник (1,09%) пересдал в сентябре 2025г. Таким образом, абсолютная успеваемость по

результатам ОГЭ по русскому языку составила 100%, качество обучения составляет 51,09%. Средняя отметка на ОГЭ по русскому языку – 3,62.

Результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку выпускников 9-х классов

Таблица 22

| Кол-во учеников | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов | Средний балл школы | Средний балл района | Средний балл города |
|-----------------|---------|--------------|--------------|--------------|--------------------|---------------------|---------------------|
| 92 100% | 0 | 45 48,92% | 36 39,13% | 11 11,95% | 3,62 | 3,8 | 3,81 |

Математика

ОГЭ по математике в 2025 году оценивается максимум в 31 балл (19 за часть 1, 12 - за часть 2). Минимальный порог для получения аттестата — 8 баллов, из которых минимум 2 балла должны быть набраны за задания по геометрии. Итоговая оценка зависит от общего количества баллов, включая строгие требования к геометрии

Выполняли экзаменационную работу ОГЭ 92 обучающихся 9-х классов.

Результаты государственной итоговой аттестации по математике выпускников 9-х классов

Таблица 23

| Кол-во учеников | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов | Средний балл школы | Средний балл района | Средний балл города |
|-----------------|---------|-----------|-------------|------------|--------------------|---------------------|---------------------|
| 92 100% | 0 | 69 75% | 21 22,83 | 2 2,17% | 3,26 | 3,70 | 3,73 |

Все выпускники 9-х классов успешно справились с экзаменационной работой по математике. Из них 2 выпускника, что составляет 2,17%, получили отметку «5», 21 выпускник (22,83%) получили отметку «4» и 69 выпускников (75%) получили отметку «3». При этом один выпускник (1,09%) пересдал в сентябре 2025г. Таким образом, абсолютная успеваемость по результатам ОГЭ по математике составляет 100%, качество обученности по математике составляет 25%. Средняя отметка на ОГЭ по математике – 3,26.

Таким образом, обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно стабильном уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

Государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ по предметам по выбору проходили 92 человека. Результаты ОГЭ по предметам по выбору

показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

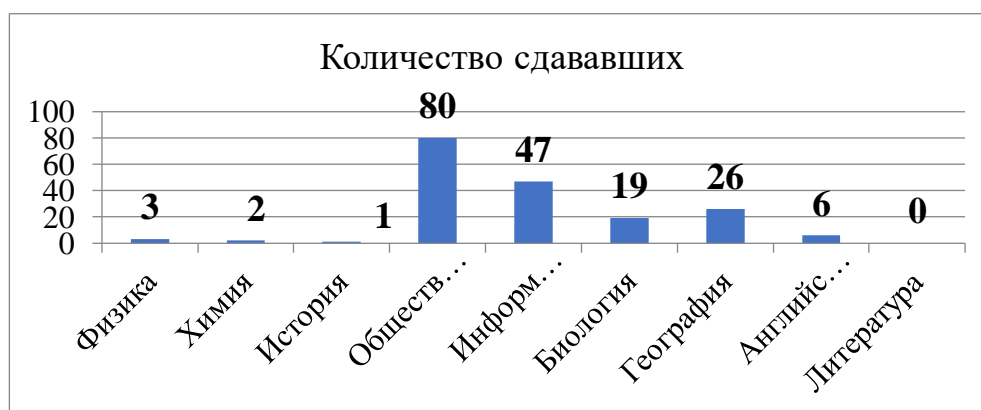
Таблица 24

| Предмет | Кол-во учеников | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов | Средний балл школы | Средний балл района | Средний балл города |
|---------------------|-----------------|---------|---------------|---------------|---------------|--------------------|---------------------|---------------------|
| Физика | 3 3,26% | 0 | 0 | 2 66,67 % | 1 33,33 % | 4,33 | 4,11 | 4,12 |
| Химия | 2 2,17% | 0 | 0 | 1 1,09 % | 1 1,09% | 4,5 | 4,25 | 4,21 |
| История | 1 1,09% | 0 | 0 | 1 1,09 % | 0 | 4 | 3,97 | 4,01 |
| Обществ вознание | 80 87% | 0 | 47* 58,7 % | 32 40 % | 1 1,25 | 3,41 | 3,65 | 3,66 |
| Инфор матика | 47 51,1% | 0 | 25 53,19 % | 20 42,55 % | 2 4,26 % | 3,51 | 3,74 | 3,76 |
| Биология | 19 20,7% | 0 | 8 42,11 % | 11 57,89 % | 0 | 3,58 | 4,01 | 3,95 |
| Геогра- фия | 26 28,3% | 0 | 7 26,92 % | 9 34,62 % | 10 38,46 % | 4,12 | 4,05 | 3,98 |
| Английс кий язык | 6 6,5% | 0 | 2 33,33 % | 0 | 4 66,67 % | 4,33 | 4,45 | 4,55 |

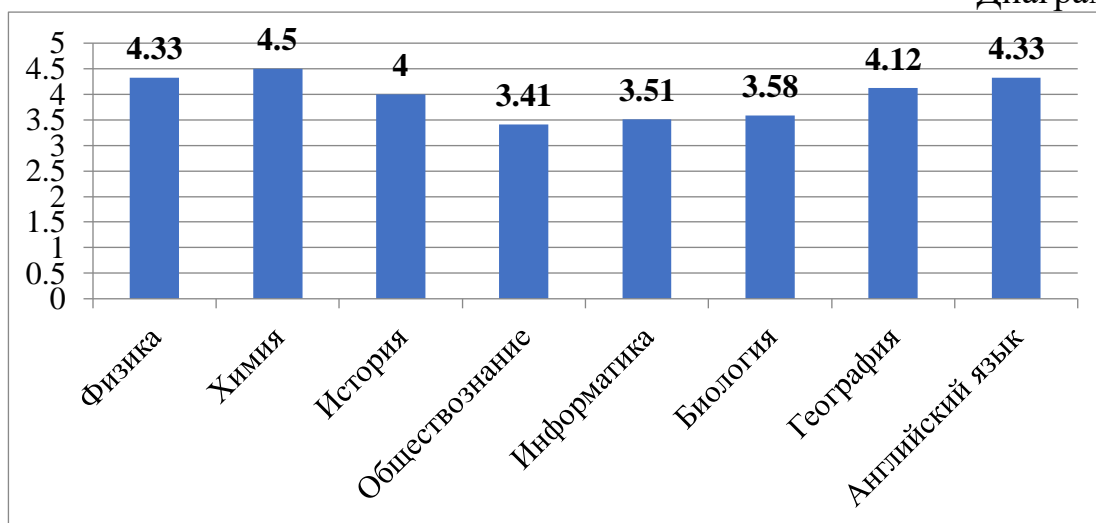
* 1 человек (1,25%) пересдал в сентябре.

Выбор предметов обучающимися 9-х классов (в формате ОГЭ) в 2024 – 2025 учебном году

Диаграмма 1



Средний балл по предметам в формате ОГЭ в 2024 – 2025 учебном году
 Диаграмма 2



Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 8 человек, что составило 8,7% от общей численности выпускников.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Таблица 25.

| Критерии | 2023 | | 2024 | | 2025 | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------|------|--------|------|--------|------|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Количество выпускников 9-х классов всего | 79 | 100 | 89 | 100 | 92 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 5 | 6,3 | 8 | 9 | 8 | 8,7 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 21 | 26,6 | 23 | 25,8 | 25 | 27,2 |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 79 | 100 | 89 | 100 | 92 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов в 2025 году

В 2025 году ГИА-11 проходила по Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552).

В 2024-2025 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 54 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

К государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ были допущены 54 человека.

ЕГЭ по русскому языку сдавали 84 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом.

Таблица 26

| Количество сдававших 2025г | Минимальная граница | Средний балл | По России |
|----------------------------|---------------------|--------------|-----------|
| 54 | 24 | 56 | 60,7 |

Высокие баллы (81-100) получили 5 обучающихся (6%).

Таблица 27

| Количество сдававших 2025г | Интервал баллов/число участников | | | | |
|----------------------------|----------------------------------|--------|-------|-------|--------|
| | <min | min-50 | 51-70 | 71-80 | 81-100 |
| 54 | 0 | 17 | 32 | 0 | 5 |

В 2025 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 30 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2025 году

Таблица 28

| Критерии | Математика (базовый уровень) |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне | 30 |
| Средний балл | 4 |
| Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 5 |
| Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 16,7 |

В 2025 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 24 человека. 23 обучающихся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 46,7.

Таблица 29

| Количество сдававших 2025г | Минимальная граница | Средний балл | По России |
|-------------------------------|------------------------|--------------|-----------|
| 24 | 27 | 46,67 | 62 |

Высокие баллы (81-100) получили 2 обучающихся (8,3%).

Таблица 30

| Количество сдававших 2025г | Интервал баллов/число участников | | | | |
|----------------------------------|----------------------------------|--------|-------|-------|--------|
| | <min | min-50 | 51-70 | 71-80 | 81-100 |
| 24 | 1 | 15 | 4 | 2 | 2 |

В работе по математике наибольшие затруднения вызвали задания геометрического блока (задача №15-16 на доказательство и вычисление), что указывает на необходимость усиления практики решения задач с развернутым ответом.

Несмотря на низкий средний балл по профильной математике в последние два года наблюдается незначительное повышение: обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне.

Снижение результатов по русскому языку в 2025 году по сравнению с 2024 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

В 2025 году обучающиеся по выбору сдавали ЕГЭ по 8 предметам.

Таблица 31

| Предмет | Количество сдававших 2025г | Минимальная граница | Средний балл | По России |
|-------------------|----------------------------------|------------------------|-----------------|--------------|
| Физика | 3 | 36 | 69 | 61,7 |
| Химия | 9 | 36 | 45 | 58,1 |
| Информатика и ИКТ | 7 | 40 | 40 | 55,9 |
| Биология | 10 | 36 | 62 | 54,5 |
| История | 3 | 32 | 59 | 55,8 |
| Обществознание | 8 | 42 | 43 | 53,6 |
| Литература | 4 | 32 | 42 | 61,9 |
| Английский язык | 6 | 22 | 43 | 64 |

Таблица 32

| Предмет | Количество сдававших 2025г | Интервал баллов/число участников | | | | |
|---------|----------------------------------|----------------------------------|--------|-------|-------|--------|
| | | <min | min-50 | 51-70 | 71-80 | 81-100 |
| Физика | | 1 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| Химия | 9 | 3 | 3 | 2 | 1 | 0 |

| | | | | | | |
|-------------------|---|---|---|---|---|---|
| Информатика и ИКТ | 7 | 3 | 3 | 1 | 0 | 0 |
| Биология | | 2 | 0 | 4 | 3 | 1 |
| История | 3 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 |
| Обществознание | 8 | 3 | 4 | 1 | 0 | 0 |
| Литература | 4 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| Английский язык | 6 | 1 | 2 | 3 | 0 | 0 |

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 12.04.2024 № 243/802).

Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 3 человека (6% выпускников 2025 года).

Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- не преодолели порог ЕГЭ по обязательным предметам -1 человек;
- не преодолели порог на ЕГЭ по выбору – 2 человека;
- в результате первой сдачи набрали очень низкие результаты – 2 человека.

В ходе пересдачи в дополнительные сроки обучающиеся улучшили результаты:

- преодолели порог ЕГЭ по выбору – 2 человека;
- улучшили результат– 2 человека.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2025-2026 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении 1 степени», – 10 человек, что составило 12,2 процентов от общей численности выпускников 2025 года; аттестат о среднем общем образовании и медаль «За особые успехи в учении 2 степени» -7 человек (8,3%).

Результаты ГИА (ОГЭ в 9-х классах и ЕГЭ в 11-х классах) за 2025 год выступают надежным источником данных для ВСОКО, подтверждая необходимость фокусировки на развитии метапредметных навыков (анализ, аргументация, решение нестандартных задач), являются ключевым объективным индикатором качества образования и эффективности управленческих решений, принятых в школе.

Все выпускники 9-х и 11-х классов допущены к ГИА, успешно прошли итоговую аттестацию все выпускники 9-х классов и 53 выпускника 11-х классов, получив документы об образовании. Средний балл по школе по обязательным предметам (русский язык, математика) сохранился на уровне прошлого года с незначительной динамикой ($\pm 0,3$ балла), что указывает на стабильность базовой подготовки.

По ОГЭ наблюдается рост качества знаний на 1,2% в сравнении с 2024 годом, в первую очередь за счет улучшения результатов по русскому языку и информатике. Положительная динамика по информатике и английскому языку подтверждает эффективность внедрения цифровых ресурсов и коммуникативных методик.

По ЕГЭ картина дифференцирована по предметам по выбору.

Результаты 2025 года требуют отдельного анализа в контексте обновления ФОП. Наблюдается некоторое снижение среднего балла по обществознанию (на 1,5 балла), что может быть связано с адаптацией к новому содержательному акценту, поэтому учителям следует скорректировать методики подготовки с учетом изменений. Требуется время и коррекция рабочих программ для стабилизации и роста результатов по истории и обществознанию после вступления в силу изменений ФОП.

Результаты ГИА-2025 свидетельствуют о выполнении школой государственного образовательного заказа и готовности выпускников к продолжению образования. Полученные данные являются основой для принятия адресных управленческих и методических решений, направленных на повышение качества образования и ликвидацию выявленных дефицитов.

С 1 марта 2025 года вступили в силу изменения в ФЗ «Об образовании в РФ», касающиеся обучающихся с ОВЗ. Категория ОВЗ «умственно-отсталые» переименовывается в категорию с «нарушением интеллекта». В соответствии с этим были внесены изменения в локальные акты.

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, зачисленных в образовательные организации с 1 сентября 2016 г. и получающих образование в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, проведение итоговой аттестации стало обязательной с 2024/25 учебного года.

Так, итоговая аттестация обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в форме двух испытаний; первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда. Было разработано Положение «О проведении итоговой аттестации для обучающихся с нарушением интеллекта» и другие нормативные документы, которые

касаются данного вопроса.

4.2.4. Информация о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников МБОУ «Школа № 82».

Востребованность выпускников

Таблица 33

| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
|-------------|----------------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------|------------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------------|
| | Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в вузы | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2023 | 79 | 65 | 3 | 10 | 32 | 22 | 10 | 0 | 0 |
| 2024 | 89 | 44 | 8 | 37 | 24 | 21 | 0 | 3 | 0 |
| 2025 | 92 | 26 | 15 | 51 | 54 | 39 | 53 | 1 | 0 |

Общая характеристика выпуска и траектории дальнейшего обучения

В 2025 году школу окончили 145 человек: из них 92- выпускника 9-х классов и 53 - выпускника 11-х классов. Основной стратегической задачей школы является обеспечение успешной социализации и конкурентоспособности выпускников на рынке образования и труда.

Распределение выпускников 9-х классов

Таблица 34

| Траектория после 9 класса | Количество человек | % от общего числа | Динамика к 2024 г. (п.п.) | Примечание |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------|---------------------------|----------------------------------------|
| Продолжили обучение в 10 классе (в т.ч. в профильных классах) | 41 | 46% | -12% | Увеличился процент поступивших в ССУЗы |
| Поступили в профессиональные образовательные организации (колледжи, техникумы) | 51 | 55% | +13% | |
| на направления, соответствующие | 9 | 9,8% | +2% | Положительная динамика – связь с |

| | | | | |
|-------------------------------------------------------------|----|------|-----|------------------|
| профилю школы (гуманитарный) | | | | профорientацией. |
| на педагогические, медицинские, экономические специальности | 13 | 14 % | +4 | |
| на иные специальности | 28 | 30 % | +7% | |
| Выбыли (смена места жительства и др.) | 1 | 1,2% | - | |

Распределение выпускников 11-х классов

Таблица 35

| Траектория после 11 класса | Количество человек | % от общего числа | Динамика к 2024 г. (п.п.) | Примечание |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Поступили в образовательные организации высшего образования (вузы) | 39 | 72,2% | +4,2 | Доля поступивших в вузы стабильно превышает 60%. |
| в вузы Москвы и Санкт-Петербурга (в т.ч. МГУ, МФТИ, НИУ ВШЭ, СПбГУ) | 1 | 1,9% | +1,9 | Рост поступления в топ-вузы. |
| в ведущие региональные вузы (ЮФУ, ДГТУ, ЮРГПУ, РостГМУ, РГУПС, РГЭУ и др.) | 31 | 57,4% | +1,4 | Рост поступления в топ-вузы региона. |
| в иные вузы РФ | 6 | 11,1% | +0,9 | |
| Поступили в профессиональные образовательные организации (колледжи, техникумы) | 14 | 25,9% | +0,6 | В основном – на специальности с практико-ориентированным обучением. |
| Призваны в Вооруженные Силы РФ | 0 | 0% | - | |
| Трудоустроились | 1 | 1,9% | -1,9% | Не получил аттестат об окончании СОО |

| | | | | |
|---------------------------------------------|---|----|---|--|
| Иное (переезд, академический отпуск и т.д.) | 0 | 0% | 0 | |
|---------------------------------------------|---|----|---|--|

Анализ востребованности профилей обучения и качества поступления

Эффективность профильного обучения в старшей школе:

Выпускники успешно поступили на направления: лингвистика, юриспруденция, политология, психология.

Поступление на бюджетные места и с использованием особых прав:

Бюджетная форма обучения: 33,3% выпускников 11 классов, поступивших в вузы, зачислены на бюджетные места (в 2024 г. – 32%).

Использование особых прав: 6 выпускников получили дополнительные баллы за индивидуальные достижения (значок ГТО, волонтерская книжка).

Интеграция с Единой моделью профориентации и обратная связь

1. Вклад профориентационных мероприятий: анализ анкет выпускников и их родителей показал, что на выбор профессии значительное влияние оказали:

– встречи с представителями вузов и предприятий-партнеров (21 опрошенных).

– прохождение онлайн-тестирования на платформе «Билет в будущее» (18%)

2. Обратная связь от выпускников и их родителей: по итогам обратной связи (собрания, соц. опросы) отмечены следующие сильные стороны подготовки:

1. Фундаментальная подготовка по гуманитарным дисциплинам, позволившая успешно учиться на гуманитарных специальностях.

2. Развитие навыков самоорганизации и проектной работы.

3. Эффективная система подготовки к ЕГЭ.

3. Запросы на развитие:

Расширение курсов по функциональной грамотности .

Усиление практико-ориентированного компонента (больше лабораторных работ, практик).

Развитие мягких навыков (soft skills) – публичные выступления, командная работа.

Выводы:

Выпускники школы 2025 года демонстрируют конкурентоспособность и востребованность на рынке образовательных услуг, что подтверждается стабильным процентом поступления в вузы, в том числе на бюджетные места в ведущие университеты страны.

Профильное обучение доказало свою эффективность, став основой для осознанного выбора будущей профессии и успешного поступления.

Единая модель профориентации, реализуемая в школе, дает положительные результаты, но требует дальнейшей конкретизации и увязки с индивидуальными запросами учащихся.

4.2.5. Результативность участия школьников во Всероссийской олимпиаде школьников по учебным предметам.

Общая характеристика олимпиадного движения в школе

В 2025 году была продолжена целенаправленная работа по выявлению, поддержке и развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся через систему олимпиад разных уровней. Школа обеспечивала участие во Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ) как основном мероприятии, а также в перечневых олимпиадах, утвержденных Минобрнауки РФ, и профильных конкурсах, интегрированных в Единую модель профориентации.

Ключевой акцент был сделан на повышение результативности на муниципальном этапе ВсОШ и прорыв на региональный уровень.

В 2025-2026 учебном году школьный этап ВсОШ прошел в единые сроки определенные приказом о проведении школьного этапа ВсОШ с 14.09.2025 по 01.11.2025. Для проверки работ в школе были созданы предметные комиссии. Всего в олимпиаде по 19 предметам приняли участие 432 школьника 4-11 классов, что составляет (52,1% от общего числа обучающихся и 84% от общего числа обучающихся 4-11 классов). Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах. В течение времени проведения олимпиады все протоколы школьных жюри формировались в установленные сроки. Предварительные и итоговые протоколы своевременно размещались на официальном сайте школы в разделе ВсОШ. В соответствии с соглашением о сотрудничестве с Образовательным Фондом «Талант и успех» школьный этап Олимпиады по общеобразовательным предметам «Математика», «Информатика и ИКТ», «Химия», «Биология», «Астрономия», «Физика» проводился с использованием информационного ресурса Образовательного центра «Сириус» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Информационное сопровождение организаторов Олимпиады по шести вышеуказанным предметам осуществлялось на официальном сайте Фонда <https://siriusolymp.ru/>.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ)

Статистика участия по этапам

Таблица 36

| Этап ВсОШ | Количество участников (чел.) | Количество победителей и призеров (чел.) | Количество предметов с результатами | Динамика к 2025/26 уч.г. (участники) |
|---------------|------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|
| Школьный | 119 | 55 | 13 предметов | +8% (расширение охвата) |
| Муниципальный | 14 | 3 | 7 предметов | +5% |

| | | | | |
|----------------|---|---|---|---|
| Региональный | 2 | 0 | 0 | - |
| Заключительный | 0 | 0 | 0 | 0 |

Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

Таблица 37

| № | Предмет | Кол-во участников | Кол-во победителей | Кол-во призеров |
|----|-----------------------------------|-------------------|--------------------|-----------------|
| 1 | Астрономия | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Биология | 0 | 0 | 0 |
| 3 | География | 4 | 0 | 1 |
| 4 | Информатика | 0 | 0 | 0 |
| 5 | История | 6 | 3 | 2 |
| 6 | Искусство (МХК) | 5 | 0 | 2 |
| 7 | Литература | 1 | 1 | 0 |
| 8 | Математика | 11 | 2 | 2 |
| 9 | Обществознание | 11 | 1 | 4 |
| 10 | Русский язык | 13 | 4 | 2 |
| 11 | Право | 1 | 0 | 1 |
| 12 | Физическая культура | 2 | 0 | 1 |
| 13 | Физика | 8 | 1 | 3 |
| 14 | Химия | 7 | 1 | 2 |
| 15 | Экономика | 2 | 0 | 1 |
| 16 | Экология | 0 | 0 | 0 |
| 17 | Английский язык | 7 | 4 | 2 |
| 18 | Итальянский язык | 0 | 0 | 0 |
| 19 | Испанский язык | 0 | 0 | 0 |
| 20 | Немецкий язык | 0 | 0 | 0 |
| 21 | Французский язык | 0 | 0 | 0 |
| 22 | Китайский язык | 0 | 0 | 0 |
| 23 | Математика 4 класс | 20 | 1 | 5 |
| 24 | Русский язык 4 класс | 21 | 1 | 8 |
| | ИТОГО: | 119 | 19 | 35 |
| | Итого (количество физических лиц) | 82 | 14 | 30 |

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: русский язык 4 класс – 21, математика 4 класс– 20 человек;
- низкий процент участников школьного этапа ВОШ отмечен по предметам: право-1, литература-1, физкультура -2, экономика- 2;
- не приняли участие в олимпиаде по предметам: астрономия, биология, экология, труд (технология), информатика;

- наибольшее количество участников школьного этапа ВсОШ наблюдается на параллелях 4 классов (41 чел.), 9 классов (29 чел.).

Количество победителей и призеров школьного этапа ВОШ в разрезе предметов

Таблица 38

| № | Предмет | Количество победителей | Количество призеров | Итого, % победителей и призеров от количества участвующих |
|----|-------------------------------|------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------|
| 1 | География | 0 | 1 | 0,8% |
| 2 | История | 3 | 2 | 4,2% |
| 3 | Искусство (МХК) | 0 | 2 | 1,7% |
| 4 | Литература | 1 | 0 | 0,8% |
| 5 | Математика (в т.ч. 4 класс) | 3 | 7 | 8,4% |
| 6 | Обществознание | 1 | 4 | 4,2% |
| 7 | Русский язык (в т.ч. 4 класс) | 5 | 10 | 12,6% |
| 8 | Право | 0 | 1 | 0,8% |
| 9 | Физическая культура | 0 | 1 | 0,8% |
| 10 | Физика | 1 | 3 | 3,4% |
| 11 | Химия | 1 | 2 | 2,5% |
| 12 | Экономика | 0 | 1 | 0,8% |
| 13 | Английский язык | 4 | 2 | 5% |

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод:

1. Наиболее высокий процент победителей и призеров школьного этапа ВОШ представлен по русскому языку – 12,6%
2. Процент победителей и призеров школьного этапа ВОШ в сравнении с другими ОУ района и города очень низкий
3. По всем предметам, в которых участвовали ученики школы есть победители или призеры.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе

олимпиады низкий, так как по отдельным предметам не было участия. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности. По итогам школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников на муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников из МБОУ «Школа №82» в 2025-2026 учебном году вышли 14 обучающихся (в 2024-2025 уч.году -12).

Количество участников муниципального этапа ВсОШ в разрезе предметов

Таблица 39

| | Предмет | Количество участников по параллелям | | | | | |
|----|---------------------|-------------------------------------|-------|-------|--------|--------|-----------------------------|
| | | 7 кл. | 8 кл. | 9 кл. | 10 кл. | 11 кл. | Общее количество участников |
| 1 | География | - | - | - | - | - | 0 |
| 2 | История | - | - | 1 | - | - | 1 |
| 3 | Искусство (МХК) | - | - | 3 | - | - | 3 |
| 4 | Литература | - | - | 1 | - | - | 1 |
| 5 | Математика | - | - | 2 | - | - | 2 |
| 6 | Обществознание | - | - | - | - | - | 0 |
| 7 | Русский язык | | | 2 | 1 | | 3 |
| 8 | Право | - | - | - | - | - | 0 |
| 9 | Физическая культура | - | - | - | - | - | 0 |
| 10 | Физика | | 3 | 1 | | | 4 |
| 11 | Химия | - | - | - | - | - | 0 |
| 12 | Экономика | - | - | - | - | - | 0 |
| 13 | Английский язык | - | - | - | - | - | 0 |
| | Итого | 0 | 3 | 10 | 1 | | 14 |

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- 3 человека из заявленных для участия в олимпиаде не явились по неуважительной причине;
- больше всего участников муниципального этапа ВсОШ отмечено по предметам: физика –4 чел., искусство (МХК) – 3 чел., русский язык- 3 чел.;
- на параллели 7 и 11 классов нет участников;
- наибольшее количество участников муниципального этапа ВсОШ наблюдается на параллели 9-х классов – 10 чел.

Количество победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ в сравнении с прошлым годом

Таблица 40

| 2024 | | | 2025 | | |
|-------------------------|--------------------|-----------------|-------------------------|--------------------|-----------------|
| Общее кол-во участников | Кол-во победителей | Кол-во призеров | Общее кол-во участников | Кол-во победителей | Кол-во призеров |
| 12 | 0 | 4 | 14 | 0 | 3 |

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с предыдущим годом:

-общее количество участников увеличилось по сравнению с предыдущим годом;

- победители отсутствуют, количество призеров уменьшилось.

Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности, и как следствие- отсутствие побед на региональном этапе ВсОШ.

4.2.6. Результативность участия школьников в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах

В этом году была продолжена работа по развитию интеллектуальных способностей учащихся посредством творческой формы организации учебного процесса. Главная цель этой работы - активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать учащимся инициативу в организации своей познавательной деятельности. Для этого учителя школы широко используют на уроках и во внеурочное время различные методы, в том числе и «Метод проектов», учащимся предлагаются творческие индивидуальные задания, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, расширять их знания по предмету. Учителя используют и разнообразные формы работы: ролевые тренинги, «мозговые штурмы», интеллектуальные марафоны. Создаются группы одаренных детей для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих индивидуальных заданий. Формы и методы внеурочной работы позволяют выявлять и развивать одаренных учащихся через факультативы, кружки, конкурсы, олимпиады, а также через систему воспитательной работы.

Анализ работы школы по реализации программы одаренные дети позволяет назвать имена учащихся – победителей и призеров, которыми гордится наша школа. В 2025 году показатели участия (количество участников, результативность участия) обучающихся, учителей, коллектива школы в конкурсных мероприятиях значительно уменьшилось. В таблице № 41 представлен охват участников и результаты участия в конкурсных мероприятиях в 2025 году.

Обобщенные результаты участия обучающихся в конкурсных мероприятиях

Таблица 41

| № | Уровень конкурсных мероприятий | Количество мероприятий | Охват участников | Результативность |
|---|--------------------------------|------------------------|------------------|-------------------------|
| 1 | районный | 107 | 226 | 72 победителя и призера |
| 2 | муниципальный | 19 | 79 | 2 победителя 4 призера |
| 3 | региональный | 3 | 12 | 2 призера |
| 4 | федеральный | 3 | 18 | 4 призера |
| 5 | международный | 1 | 1 | 1 призер |
| | Итого | 133 | 336 | 85 |

Из таблицы следует:

- участием в конкурсных мероприятиях различных уровней в 2025 году были охвачены 335 обучающихся школы;
- обучающиеся школы в 2025 году завоевали 84 победных и призовых места.

Выводы и стратегические задачи на 2026 год

Выводы:

1. Олимпиадное движение в школе стабильно низкий рост количественных и качественных показателей на всех уровнях.
2. Школа успешно адаптирует систему подготовки к изменениям в образовательных стандартах (история, обществознание), что в ближайшее время сказаться на улучшении результатов.
3. Участие в олимпиадах стало эффективным компонентом профориентационной работы, помогая учащимся осознанно выбирать будущую траекторию.

Задачи на 2026 год:

1. Увеличение доли школьников, участвующих в олимпиадах, особенно на школьном этапе, и популяризация интеллектуальных соревнований через школьные медиаресурсы.
2. Максимальное вовлечение учащихся в школьный этап ВсОШ, популяризация олимпиад по астрономии, информатике и естественно-научным дисциплинам.
3. Формирование индивидуальных траекторий развития для победителей и призеров, включая психологическое сопровождение и консультации с педагогами-психологами.
4. Организация системы подготовки наставников, способных готовить учеников к региональному и заключительному этапам, а также внедрение системы поощрений для учителей за успехи их воспитанников.

Итог: Олимпиадные результаты являются значимым индикатором качества углубленной подготовки и инновационного потенциала школы.

Работа с одаренными детьми признана одним из стратегических направлений развития образовательной организации.

5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования в школе, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. В школе разработана система оценки качества образования, содержание и структура которой регламентируется локальным актом «Положение о внутришкольной системе оценки качества образования в МБОУ «Школа №82». Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители. Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию школы,
- педагогический совет,
- методический совет школы
- методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

– качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

– качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

– качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;

- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ. В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки поурочного планирования учителей,
- ведения электронных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы, журналов домашнего обучения,
- ведения тетрадей учащихся школы.

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

При посещении учебных занятий и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний. На всех занятиях прослеживается соблюдение педагогами здоровьесберегающего режима и использование здоровьесберегающих технологий.

ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в школе и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Механизмом оценки качества образования в школе является мониторинг, который представляет собой систему сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования. Проведение мониторинга качества образования в школе регламентируется локальным актом «Положение о мониторинге качества образования в МБОУ «Школа №82».

Процедура оценки качества образования представлена в форме «внешней» оценки (ЕГЭ, ГИА-9, международные исследования PISA, TIMSS, аккредитационная экспертиза) и «внутренней» оценки качества образования.

Формой «внутренней» оценки качества образования является текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся школы.

В МБОУ «Школа № 82» в августе 2025 года в рамках педагогического совета обсудили методические рекомендации по системе оценки предметных результатов обучения по уровням общего образования, отраженные в Письме Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03 «О методических рекомендациях по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования». По итогам обсуждения было принято решение о проведении анализа действующих локальных нормативных актов на предмет приведения их в соответствие действующим ФОП НОО, ФОП ОО, ФОП СО и подготовки в новой редакции к сентябрю 2025 года, а также включение вопросов в план работы школы, в том числе в план работы методических объединений педагогов по изучению, анализу и практике применения обновленных подходов к оцениванию планируемых результатов обучения по учебным предметам.

Организация и проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации регламентируется локальным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Школа №82».

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

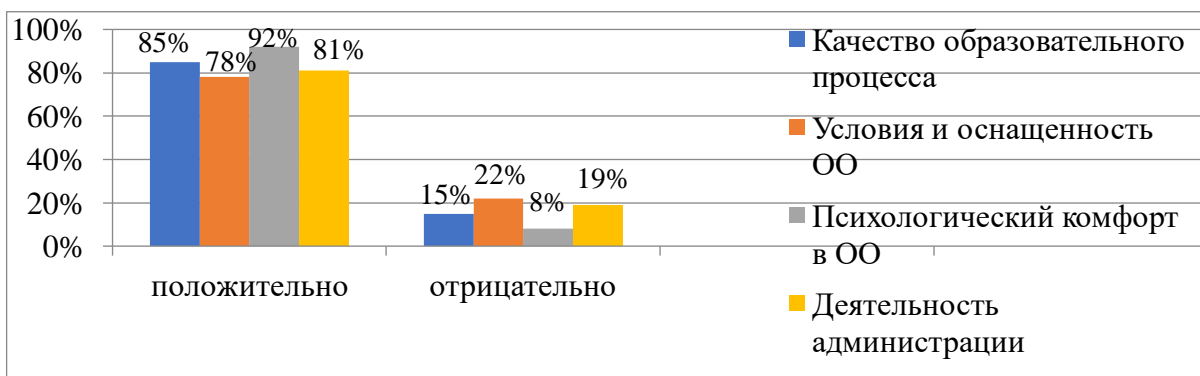
С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 361 респондент (42% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2025года.

Результаты исследования представлены на диаграмме.

Диаграмма3

Ключевые результаты мониторинга ВСОКО в 2025 году



По образовательным результатам:

Стабильный процент качества знаний по школе – 54,4% (4,1% к 2025 г.).

Результаты ВПР в целом соответствуют средним показателям по региону по 85% предметов.

По условиям:

Доля педагогов, прошедших курсы ПК по обновленным ФГОС, составила 85%.

Увеличена доля кабинетов, оснащенных многофункциональными устройствами и интерактивными панелями.

По результатам анкетирования, удовлетворенность родителей качеством образования составила 84%.

Выявленные риски и проблемные зоны:

Снижение среднего балла ВПР по математике в 7-х классах на фоне стабильных результатов по другим предметам.

Недостаточная активность участия педагогов в профессиональных конкурсах регионального и федерального уровня.

Запрос родителей на расширение спектра платных дополнительных образовательных услуг технической направленности.

Управленческие решения, принятые по итогам ВСОКО в 2025 году

1. Сформирована рабочая группа для детального анализа причин снижения результатов ВПР по математике (7 кл.) и разработки коррекционной программы (январь 2026 г.).

2. В план работы методических объединений учителей на 2026 год включен модуль по подготовке к участию в конкурсном движении.

3. Запланировано обновление 10% компьютерной техники в рамках программы финансирования в 2026 году.

Направления совершенствования ВСОКО на 2026 год

1. Развитие системы оценки функциональной грамотности: разработка и внедрение внутренних диагностических работ по оценке читательской, математической, финансовой и естественнонаучной грамотности обучающихся.

2. Повышение автоматизации: интеграция данных ВСОКО в единую цифровую образовательную среду школы для оперативного анализа.

3. Углубление вовлеченности: проведение фокус-групп с обучающимися для получения качественной обратной связи об образовательном процессе.

4. Повышение прозрачности и вовлеченности через публичную отчетность

Вывод: Внутренняя система оценки качества образования в 2025 году функционировала, соответствуя требованиям законодательства и методическим рекомендациям Минпросвещения. Система доказала свою действенность как инструмент управления, позволяющий на основе данных принимать решения для непрерывного повышения качества образования в

школе.

6. Оценка условий обеспечения образовательного процесса

6.1. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Учебно-методическое обеспечение

Методическая служба обеспечивала сопровождение основных направлений программы развития школы:

- Создание условий для развития познавательных, творческих способностей учащихся, выявление и поддержка талантливой молодежи.

- Развитие современных механизмов и технологий общего образования.

- Реализация мер по развитию эффективной системы дополнительного образования детей.

- Создание современной инфраструктуры, обеспечивающей повышение профессиональной квалификации педагогических кадров.

- Формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов.

- Организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, органами исполнительной власти, в т.ч. на муниципальном уровне для создания условий повышения уровня образованности учащихся, успешного освоения ими федеральных образовательных стандартов.

- Оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности.

- Повышение эффективности системы государственно-общественного управления, расширения форм сотрудничества с социальными и педагогическими партнерами школы.

В течение 2025 года методическая служба школы строила свою работу с целью обеспечения действенности системы управления в организации, совершенствовании, стабилизации и развитии школы, повышении качества образования, выполняя основные задачи методической деятельности:

- осуществлять непрерывное повышение профессиональной компетенции, содействовать росту педагогического мастерства и развитию творческого потенциала учителя, классного руководителя, направленного на оптимальное формирование и развитие личности обучающегося, его самоопределение и самореализацию;

- инициировать поиск новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса, освоение инновационных технологий обучения;

– содействовать участию членов педагогического коллектива школы в планировании, разработке и реализации программы развития, инновационных процессах.

В соответствии с анализом работы за предыдущий учебный год перед НМС в текущем учебном году были поставлены следующие задачи:

– совершенствование структуры урока как инструмента реализации требований ФГОС;

– формирование мотивации учения у всех субъектов образовательного процесса;

– развитие цифровых технологий, формирование эффективной информационной среды;

– мониторинг формирования и развития УУД;

– повышение эффективности здоровьесохранной деятельности;

– совершенствование системы преемственности всех уровней образования.

Эффективность изменений можно наблюдать при сопоставлении результатов активности за три года:

Таблица 42

| Формы активности | 2023 | 2024 | 2025 |
|------------------------|------|------|------|
| Открытые уроки | 10 | 10 | 11 |
| Мастер-классы | 0 | 0 | 1 |
| Конференции и семинары | 16 | 16 | 18 |
| Вебинары | 18 | 18 | 21 |

Увеличилось не только количество мероприятий, но и их качество: исследования, апробации, мастер-классы и открытые уроки заметно углубили не только содержание – разнообразными стали и формы реализации. Кроме того, помимо проектов и планов, инициируемых администрацией школы, появились и собственные самостоятельные темы, проекты, апробации. Данные о методических разработках (за 3 года).

Таблица 43

| № | Год | Кол-во подготовленных методических разработок (всего) | Количество напечатанных метод.разработок (в сборниках, журналах, статьи, рефераты) |
|---|------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2023 | 6 | 3 |
| 2 | 2024 | 8 | 3 |
| 3 | 2025 | 8 | 1 |

Участие преподавателей и обучающихся в научно-методической работе

Таблица 44

| Год | Количество предоставленных работ | Количество участвующих |
|-----|----------------------------------|------------------------|
| | | |

| | преподавателей | обучающихся | преподавателей | обучающихся |
|------|----------------|-------------|----------------|-------------|
| 2023 | 3 | 8 | 1 | 8 |
| 2024 | 3 | 7 | 1 | 6 |
| 2025 | 3 | 7 | 1 | 6 |

Расширился и спектр аудитории: растет число мероприятий муниципального, регионального и всероссийского уровня. Все это результат постоянного совершенствования форм и методов методической работы, которая становится почти точечной, индивидуально направленной. Учитывая, что МО -это главная организационная форма методической работы, такое изменение структуры было предпринято для оптимизации предметной деятельности учителей. Кроме того, формой реализации деятельности (помимо традиционных заседаний МО и научно-практических семинаров) стала предметная неделя, в ходе которого каждое предметное МО не только активно демонстрировало свои достижения, но и активно привлекало к сотрудничеству все субъекты образовательного процесса (ученики, учителя, администрация, родители).

Победы и участие в профессиональных конкурсах:

- Муниципальный уровень: 1 победитель, 2 участника.
- Региональный уровень: 1 призер.
- Всероссийский уровень (дистанционные конкурсы): 2 участника.

Основные формы методической работы:

- работа методического совета школы;
- работа методических объединений;
- предметные недели;
- работа педагогов над темами самообразования;
- проведение открытых уроков и мастер-классов;
- обобщение передового педагогического опыта учителей;
- проведение методических научно-практических семинаров;
- участие в тематических педагогических советах;
- участие в конкурсах и конференциях (включая дистанционные).

Библиотечно-информационное обеспечение.

Оценка полноты, современности, соответствия требованиям ФГОС и эффективности использования учебно-методического обеспечения (УМО) образовательного процесса.

Таблица 45

| № | Критерий оценки | Показатели для анализа (вопросы для школы) | Фактическое состояние / Данные за 2025 год |
|---|-----------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 1 | Полнота и | 1. Укомплектованность | 100% |

| | | | |
|---|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | соответствие нормативным требованиям | библиотечного фонда учебниками в соответствии с ФПУ (Федеральный перечень учебников). | |
| | | 2. Обеспеченность обучающихся учебниками из школьного библиотечного фонда (%). | 100% |
| | | 3. Наличие и актуальность рабочих программ по всем учебным предметам, курсам (включая внеурочную деятельность), прошедших внутреннее согласование. | Имеются, актуализированы |
| | | 4. Наличие методических материалов для педагогов по реализации рабочих программ. | имеются |
| 2 | Современность и инновационность | 1. Доля учебников в фонде, изданных за последние 5 лет (%). | 100% |
| | | 2. Наличие и разнообразие цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), доступных педагогам и обучающимся (электронные учебники, платформы, симуляторы и т.д.). | Основу цифрового пространства составляют государственные верифицированные системы: ФГИС «Моя школа» и учебный профиль «Сферум» Педагоги активно задействуют материалы Российской электронной школы (РЭШ), платформы Учи.ру и ЯКласс. В учебном процессе используются электронные формы учебников (ЭФУ). |
| | | 3. Использование | Кабинеты физики, |

| | | | |
|---|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>оборудования (лабораторного, цифрового) в учебном процессе для реализации практической части программ.</p> | <p>химии и биологии оснащены как классическими лабораторными комплектами для фронтальных работ.</p> |
| | | <p>4. Наличие и использование методических разработок, учитывающих современные педагогические технологии (проектная деятельность, смешанное обучение, STEM и т.д.).</p> | <p>Внутришкольная методическая база включает в себя технологические карты открытых уроков, разноуровневые диагностические материалы и банк проектных задач.</p> |
| 3 | Доступность и вариативность | <p>1. Организация доступа к УМО для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов (адаптированные программы, спец. учебники, оборудование).</p> | <p>Доступ к учебно-методическому обеспечению гарантирован 100% обучающихся данной категории. Библиотечный фонд укомплектован специальными учебными пособиями, включенными в Федеральный перечень.</p> |
| | | <p>2. Наличие учебных материалов для реализации программ углубленного изучения, профильного обучения.</p> | <p>Все учащиеся профильных классов на 100% обеспечены учебной литературой углубленного уровня из Федерального перечня учебников. Библиотечный фонд регулярно пополняется специализированными пособиями, практикумами.</p> |

| | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>3. Доступность библиотечного фонда и цифровых ресурсов во внеурочное время (в т.ч. удаленно).</p> | <p>В образовательной организации созданы все необходимые условия для беспрепятственного доступа обучающихся к библиотечному фонду и цифровым образовательным ресурсам во внеурочное время. Удаленный доступ к учебным материалам и художественной литературе организован посредством интеграции с ФГИС «Моя школа» и предоставления учащимся доступов к электронно-библиотечным системам</p> |
| | <p>4. Наличие материалов для самообразования и проектно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> | <p>Школа располагает полным пакетом учебно-методических материалов: от методических рекомендаций по структурированию проектов до специализированного банка тем. Библиотека школы предоставляет доступ к справочным фондам и электронным образовательным ресурсам для автономного поиска информации.</p> |

| | | | |
|---|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Эффективность использования и управление УМО | 1. Регулярность проведения анализа потребностей педагогов в обновлении УМО (анкетирование, обсуждения на МО). | Анализ проводится регулярно, не менее двух раз в год. Основными инструментами сбора информации служат ежегодное анкетирование педагогов по итогам освоения программ и тематические обсуждения на заседаниях школьных методических объединений (ШМО). |
| | | 2. Существование системы мониторинга использования учебников и цифровых ресурсов (статистика, отчеты педагогов). | Контроль за использованием печатных учебных изданий осуществляется библиотекой школы совместно с классными руководителями в рамках плановых инвентаризаций и проверок сохранности фонда. Учителя-предметники отражают использование электронных образовательных материалов в электронном журнале и своих итоговых отчетах по завершении учебных периодов. |
| | | 3. Процент педагогов, систематически использующих цифровые ресурсы и интерактивное | 61% |

| | | | |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | <p>оборудование в образовательном процессе.</p> | |
| | | <p>4. Наличие и деятельность рабочих групп/МО по разработке и обновлению собственных методических материалов (сценариев уроков, контрольно-измерительных материалов).</p> | <p>На заседаниях ШМО на регулярной основе ведется проектирование технологических карт уроков, адаптированных под требования ФГОС, а также разработка контрольно-измерительных материалов (включая задания по оценке метапредметных результатов и функциональной грамотности). Все материалы проходят строгую внутреннюю экспертизу на заседаниях Методического совета школы.</p> |
| | | <p>5. Эффективность системы информирования педагогов и обучающихся о новых поступлениях и доступных ресурсах.</p> | <p>Оповещение педагогического коллектива носит системный характер и осуществляется через заседания ШМО, педагогические советы, а также оперативно — через Макс. Для обучающихся и их родителей информация публикуется на официальном сайте школы и в социальных сетях.</p> |

| | | | |
|---|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | Качество авторских учебно-методических материалов | 1. Наличие в школе педагогов-авторов учебных пособий, методических разработок, опубликованных на региональном/федеральном уровне. | Педагоги школы активно публикуют свои разработки (сценарии, тесты) на всероссийских образовательных порталах (Инфоурок, Мультиурок и др.). На данный момент ведется работа по подготовке материалов для рецензирования на региональном уровне |
| | | 2. Доля педагогов, представляющих свой методический опыт на конкурсах, конференциях, в профессиональных сообществах. | 21% |
| | | 3. Система внутреннего рецензирования и обмена авторскими методическими материалами между педагогами школы. | Обмен опытом между учителями организован через проведение открытых уроков, мастер-классов в формате «равный — равному» и наполнение единого цифрового банка методических разработок школы. |

Сильные стороны (достижения 2025 года): 100% обеспеченность учебниками из фонда; внедрение единой цифровой образовательной платформы.

Выявленные дефициты и проблемы: недостаточное использование оборудования на уроках.

Ключевая проблема: несоответствие между наличием современного оборудования и уровнем его методического освоения и интеграции в ежедневную практику части педагогов.

Целевые ориентиры на 2026 год:

1. Запланировать серию практико-ориентированных обучающих семинаров для педагогов по эффективному использованию конкретных цифровых ресурсов и оборудования.

2. Создать внутреннюю базу данных (электронный банк) авторских методических разработок педагогов школы с возможностью рецензирования и обмена.

3. Приобрести дополнительный комплект учебно-методических материалов для обучающихся с ОВЗ (конкретной нозологии) в рамках программы инклюзивного образования.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» для организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники:

- используют сервисы электронных журналов и дневников с доступом для учителей, родителей и учеников;

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т.ч. посредством иных информационных систем;

- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что благодаря сервисам ФГИС «Моя школа» стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учащимися учебного материала. Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11 классов возросла на 1,8%, в 8-9 классах - на 1,2%. В остальных классах уровень успеваемости остался прежним.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 20 107 единиц;

- книгообеспеченность – 100 процентов;

- обращаемость – 3578 единиц в год;

- объем учебного фонда – 6 508 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

Таблица 46.

| | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|---------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная | 6 508 | 8640 |
| 2 | Педагогическая | 63 | 405 |
| 3 | Художественная | 4704 | 1818 |
| 4 | Справочная | 35 | 405 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 0 | 0 |
| 6 | Естественно-научная | 0 | 0 |
| 7 | Техническая | 0 | 0 |
| 8 | Общественно-политическая | 0 | 0 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2026 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения, Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2026 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее - Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов,

включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки составляются акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Педагог-библиотекарь Кордуманова Ольга Николаевна проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

6.2. Качество кадрового обеспечения

С 1.09.2025 школа в своей работе с кадрами руководствовалась нормативными документами:

- особенности режима работы и отдыха педагогических работников (приказ Минпросвещения от 04.04.2025 № 268);
- правила нормирования рабочего времени педагогов (приказ Минпросвещения от 04.04.2025 № 269).

В 2025 году педагоги занимались разработкой документации в соответствии с приказом Минпросвещения от 06.11.2024 № 779).

Количественный и качественный состав педагогических работников

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Общая укомплектованность штата: на 31.12.2025 г. штатная численность педагогических работников (вместе с администрацией) составляет 45 единиц. Фактически работает 44 человека. Вакансия логопеда-дефектолога (1ставка).
Общая укомплектованность – 98%.

Возрастной состав:

До 30 лет: 9 чел. (20,5%)

30 – 55 лет: 25 чел. (56,8%)

Старше 55 лет: 10 чел. (22,7%)

Средний возраст педагогического коллектива: 45,3 года.

Уровень образования:

Высшее профессиональное (педагогическое): 42 чел. (95,5%)

Высшее профессиональное (непедагогическое): 0 чел. (0%)

Среднее профессиональное (педагогическое): 2 чел. (4,5%)

Имеют ученую степень кандидата наук: 2 чел. (4,5%)

Квалификационный уровень:

Высшая квалификационная категория: 24 чел. (57%)

Первая квалификационная категория: 5 чел. (12%)

Соответствие занимаемой должности: 8 чел. (19%)

Без категории: 2 чел. (5%)

Без категории (молодые специалисты): 3 чел. (7%)

А также:

Педагог-наставник-3 чел. (7%)

Педагог-методист – 1 чел. (2%)

Стаж педагогической работы:

• До 5 лет: 10 чел. (23%)

• 5 – 10 лет: 7 чел. (16%)

• 10 – 20 лет: 12 чел. (27%)

• Более 20 лет: 15 чел. (34%)

Педагоги школы имеют награды:

- Ведомственный знак отличия «Отличник просвещения» – 2 человека;
- Почетное звание «Почетный работник сферы образования РФ» – 1 человек;
- Награждены грамотами Министерства образования РФ – 3 человека;
- Награждены благодарственным письмом Министерства образования РФ – 1 человек;
- Победители конкурса ПНПО «Лучший учитель России» -1 человек;
- Обладатели гранта губернатора – 2 человека;

- Награждены Законодательным собранием Ростовской области – 2 человека;
- Награждены Благодарственным письмом Министерства образования Ростовской области – 2 человека;
- Награждены грамотой Управления образования города Ростова-на-Дону – 4 человека.

Непрерывное профессиональное развитие

С 1 сентября 2026 года школа при организации курсовой переподготовки школа учитывала запрет на обучение учителей в частных центрах ДПО (Федеральный закон от 21.04.2025 № 86-ФЗ). С 1.09.2025 педагоги проходили переподготовку и повышение квалификации только в государственных и муниципальных образовательных организациях, а также в учреждениях на территории «Сириуса», «Сколково» и инновационных научно-технологических центров.

Сведения о повышении квалификации педагогических и руководящих кадров

Таблица 47

| Курсовая подготовка | 2023 | 2024 | 2025 |
|----------------------------------------------------------------|------|------|------|
| ГАУ ДПО РО «Институт развития образования» (36ч., 72ч., 144ч.) | 8 | 12 | 15 |
| АНО ДПО «Лингва Нова» | - | 3 | 19 |
| АНО ДПО «Развитие Дон» | - | - | 2 |
| ООО «УЦ «Статус» | 2 | - | - |
| АН ЦНОКО «ОА Легион» | 2 | 3 | 5 |
| ЧОУ ВО Южный университет (ИУБИП) | 1 | 1 | 0 |
| ООО «Инфоурок» | 4 | 3 | 1 |
| ООО «Компьютер Инжиниринг Бизнес-Школа» | | | 3 |
| ООО «Образовательный центр «ИТ-Перемена» | 4 | 3 | 1 |
| Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России» | 1 | 1 | 1 |

Курсовая подготовка и переподготовка: В 2025 году повысили квалификацию в рамках периодичности (не реже 1 раза в 3 года) 100% педагогических работников.

Программы повышения квалификации: 38 чел. (86%)

Участие в профессиональных конференциях, форумах, семинарах (без выдачи удостоверения): 31 чел. (70%)

По итогам 2025 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 1 педагог – квалификационную категорию «педагог-наставник»;
- 1 педагог – квалификационную категорию «педагог-методист»;
- 5 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 4 педагога – первую квалификационную категорию;
- 2 педагога – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Формы развития кадрового потенциала (внутришкольная система):

- Работа методических объединений (7 МО): ежемесячно.
- Педагогические советы (4 за год) с фокусом на актуальные проблемы качества образования.
 - Внутришкольные мастер-классы, открытые уроки: проведено 18 мероприятий.
 - Наставничество над 3 молодыми специалистами.
 - Участие в рабочих группах (в т.ч. по ВСОКО, апробации программ, воспитательной работе).

Социологический опрос (анкетирование) по удовлетворенности профессиональной деятельностью (проведен в ноябре 2025, N=44):

- удовлетворены условиями труда: 78%.
- удовлетворены отношениями в коллективе: 91%.
- видят возможности для профессионального роста в школе: 82%.
- испытывают чрезмерную административную нагрузку: 65% (ключевая проблема).

Проблемы и дефициты в кадровом обеспечении

1. Кадровый дефицит: наличие вакансии (учитель логопед-дефектолог), сложность привлечения специалистов узкого профиля.
2. Профессиональное выгорание: часть педагогов со стажем более 25 лет демонстрируют снижение мотивации к освоению новых цифровых технологий.
3. Административная нагрузка: высокий процент педагогов (65%) указывает на чрезмерную отчетность, что снижает время на основную деятельность.
4. Неравномерность активности: распространение передового опыта сосредоточено в рамках ограниченной группы педагогов (около 10% коллектива).

Задачи на 2026 год (выводы и рекомендации)

1. Привлечение кадров: активизировать программу целевого обучения и стажировок для закрытия вакансии. Рассмотреть возможность сетевого взаимодействия с другими ОО.
2. Снижение нагрузки: провести аудит внутренней документации и отчетности, оптимизировать процессы с использованием цифровых инструментов.

3. Актуализация профессионального роста: создать индивидуальные траектории развития для педагогов, испытывающих дефицит мотивации. Внедрить систему микрообучения по цифровым компетенциям.

4. Тиражирование опыта: формализовать и масштабировать внутришкольную систему наставничества, создать банк успешных педагогических практик школы.

Мониторинг климата: регулярно (2 раза в год) проводить мониторинг удовлетворенности трудом и психологического климата в коллективе.

6.3. Информационно-техническое обеспечение

Перечень компьютеров, имеющихся в МБОУ «Школа №82»

Таблица 48

| Тип компьютера | Количество | Где используются (на уроке, внеуроч.деят-ти, управлении и др.) |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------|
| Ноутбук ASUS Vivobook | 19 | на уроке, внеуроч.деят-ти |
| Моноблок AcerVeriton Z2611G с предустановленным программным обеспечением | 21 | на уроке, управление |
| Компьютер в сборе: -системный блок: Core i5 10400/H510M-HVS Socket1200 PCI-E/16G/SSD 480Gb//500W/win 10 pro; монитор 27" Digma DM-MON2704 темно-серый IPS LED 5ms 16:9 HDMI M/M матовая 250cd 178гр/178 | 1 | управление |
| Ноутбук MSI Modern 15 B5M-001XRU, Full HD(1920*1080), IPS, AMD Ryzen 5 5625U, ядра: 6*2.3 ГГц, RAM 8 ГБ, SSD 256 ГБ, AMD Radeon Graphics, Win10 | 1 | управление |
| Ноутбук Hiper WORKBOOK MTL 1585W 15.6 IPS FHD Ci3 1115G4/8gb/512Gb SSD/BT/Cem/DOS/black MTL 1585W1115DS | 8 | на уроке, внеуроч.деят-ти |
| Ноутбук Acer EX215-22-R59X 15.6IPS AMD IPS AMD Ryzen 5 3500U/8Gb/512Gb SSD/WiFi/Cam/no OS/black NX.E | 1 | на уроке, внеуроч.деят-ти |
| Ноутбук Acer Nitro AN515-45 15.6" | 5 | ОГЭ |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------|
| FHD IPS AMD Ryzen 5 5600H/8GB/512Gb SSD/GTX1650- 4Gb/WiFi/BT/Cam | | |
| Компьютер (спонсорский) СС-223 | 1 | управление |
| Ноутбук:Acer E525-902G25Mi | 1 | на уроке, внеуроч.дея- ти |
| Ноутбук IRBIS NB nb241 | 1 | на уроке, внеуроч.дея- ти |
| Моноблок Lenovo IdeaCentre C20-00 19.5 | 2 | управление |
| Ноутбук 15.6 HP Pavilion Gaming 15- ec0046ur | 1 | на уроке, внеуроч.дея- ти |
| Ноутбук HP 15-db0342ur.15*6 AMD | 5 | на уроке, внеуроч.дея- ти |
| 15.6" Ноутбук Lenovo G5030 | 1 | управление |
| Оргтехника в комплекте (ноутбук) | 4 | на уроке, внеуроч.дея- ти |

Наличие в МБОУ «Школа №82» оргтехники и технических средств обучения

Таблица 49

| Наименование | Количество | | |
|-----------------------------------------|------------|------|------|
| | 2023 | 2024 | 2025 |
| Принтер | 6 | 6 | 6 |
| Ксерокс | 1 | 1 | 1 |
| Факс | 1 | 1 | 1 |
| Телевизор | 5 | 5 | 5 |
| Wi-Fi система | 1 | 1 | 1 |
| МФУ(многофункциона льное устройство) | 7 | 8 | 11 |
| Проектор | 6 | 7 | 11 |
| Экран | 2 | 3 | 3 |
| Интерактивная доска | 3 | 3 | 3 |
| Интерактивная панель | 0 | 0 | 1 |
| Персональные компьютеры | 2 | 2 | 3 |
| Ноутбук | 30 | 30 | 49 |
| Моноблок | 21 | 21 | 21 |
| Монитор | 3 | 3 | 3 |
| Экран настенный | 3 | 3 | 3 |
| Музыкальный центр | 2 | 2 | 2 |
| Акустическая система | 1 | 1 | 1 |

| | | | |
|-----------------------------------------|---|---|---|
| Электропианино | 1 | 1 | 1 |
| Швейное оборудование: швейные машины | | | |

Все учебные кабинеты и административные помещения имеют выход в локальную сеть и к сети Интернет.

Функционирует официальный сайт школы, соответствующий требованиям законодательства.

Используются системы: электронный журнал/дневник («Барс-веб»), системы видеонаблюдения (23 камеры), контрольно-пропускной системы (при наличии).

6.4. Материально-техническая база и ее состояние

6.4.1. Общие сведения о здании и территории

Общая площадь территории школы составляет **14408 га**.

Здание школы (типовое/адаптированное, кирпичное/панельное) введено в эксплуатацию в **XXXX** году. Общая площадь здания — **244,2 кв. м**.

Капитальный ремонт проводился в **2006** году. Текущий ремонт в 2025 году выполнен в объеме: косметическая покраска фасада здания, косметический ремонт кабинетов и коридоров.

Техническое состояние здания в целом оценивается как **удовлетворительное**. Имеются паспорт готовности школы к новому учебному году и положительные заключения надзорных органов (Роспотребнадзор, Госпожнадзор).

Территория школы благоустроена: имеется ограждение по периметру, наружное электрическое освещение, оборудованная спортивная площадка, элементы ландшафтного дизайна, прогулочные зоны для групп продленного дня.

6.4.2. Обеспеченность учебными помещениями и их оснащенность

Школа располагает следующим набором учебных помещений:

Таблица 50

| №п/п | Наименование помещений | Количество | Общая площадь (кв. м) | Состояние и оснащенность (краткая характеристика) |
|------|--------------------------------------|------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Учебные кабинеты для начальной школы | 8 | 376,5 | Оснащены регулируемой мебелью, интерактивными досками/проекторами, компьютерами для учителя, дидактическими материалами. |
| 2 | Кабинеты русского языка и литературы | 3 | 148,4 | Имеют рабочие зоны, библиотечные шкафы, компьютерами для учителя. |

| | | | | |
|---|-----------------------------------|---|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Кабинеты математики | 2 | 100,8 | Оснащены чертежными инструментами, моделями, компьютерами для учителя. |
| 4 | Кабинеты иностранного языка | 2 | 76,6 | Имеют рабочие зоны, библиотечные шкафы, компьютерами для учителя. |
| 5 | Кабинеты истории и обществознания | 1 | 48,4 | Оснащены картами, историческими атласами, библиотечные шкафы, компьютером для учителя. |
| 6 | Кабинет физики | 1 | 73,1 | Имеется лаборатория с лаборантской. Оснащен стандартным набором оборудования для проведения демонстраций и лабораторных работ в соответствии с ФГОС на 82%. |
| 7 | Кабинет химии | 1 | 71,2 | Имеется лаборатория с вытяжными шкафами и лаборантской. Оснащен реактивами и оборудованием для практических работ в соответствии с ФГОС на 61%. Требуется пополнение расходных материалов. |
| 8 | Кабинет биологии | 1 | 51,2 | Оснащен микроскопами, гербариями, муляжами, имеются библиотечные шкафы, компьютер для учителя. |
| 9 | Кабинеты информатики и ИКТ | 1 | 49,6 | Общее количество рабочих мест для обучающихся — 9 . Все компьютеры объединены в локальную сеть с выходом в интернет (скорость подключения 100 Мбит/с). Имеется переносная интерактивная панель. Лицензионное программное обеспечение установлено. |

| | | | | |
|----|------------------------------------|---|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | Требуется пополнение компьютеров для обучения, замена старого фонда |
| 10 | Кабинет технологии (для мальчиков) | 1 | 30,3 | Оснащен станками (сверлильным, Фрезерно-гравировальным станком с числовым управлением, токарно-винторезный), верстаками, набором инструментов. Состояние оборудования удовлетворительное. Требуется оборудование и инструменты для изучения модулей «Черчение», «Робототехника», «Моделирование и макетирование» |
| 11 | Кабинет технологии (для девочек) | 1 | 46,5 | Оснащен швейными машинами, плитами, духовым шкафом, посудой для выполнения практических работ по кулинарии. Состояние оборудования удовлетворительное. |
| 12 | Спортивный зал | 1 | 148,4 | Оснащен основным набором спортивного инвентаря (мячи, маты, скакалки и т.д.). Требуется обновление гимнастических снарядов. Имеются раздевалки. |
| 13 | Библиотека с читальным залом | 1 | 67,3 | Книжный фонд составляет 18401 экземпляров, в т.ч. учебников — 8990. Обеспеченность учебниками — 100%. Имеется 4 рабочих мест с компьютерами для обучающихся. |
| 14 | Кабинет психолога и логопеда | 1 | 13,2 | Оснащен дидактическими материалами, игровым оборудованием, методической литературой. |

| | | | | |
|----|------------------------------------------------|---|------|-------------------------------------------------------------|
| 15 | Медицинский блок (кабинет врача и процедурный) | 1 | 12,1 | Лицензирован. Оснащен в соответствии с требованиями СанПиН. |
|----|------------------------------------------------|---|------|-------------------------------------------------------------|

Учебно-наглядные пособия

Таблица 51

| Учебный предмет | Наименование пособий | Количество |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------|
| I уровень обучения: | | |
| Русский язык | Индивидуальный раздаточный материал | |
| | Таблица «Русский алфавит» | 1 |
| Математика | Карточки | |
| | Счетная лесенка (ламинированная) | 1 |
| | Начальная школа. Математика 1кл. Ч1-4 | 1 |
| | Индивидуальный раздаточный материал | |
| Окружающий мир | Фенологические наблюдения | 2 |
| | Мир природы. Познавательные материалы | 1 |
| | Природа и человек. Начальная школа | 1 |
| | Таблицы по природоведению 1-3 класс (46 шт.) А2 | 1 |
| | Транспорант «Ядовитые и жалящие животные» | 1 |
| | Транспорант «Ядовитые растения» | 1 |
| II и III уровень обучения | | |
| Химия | Комплект для демонстрации опытов по химии | 1 |
| | Таблица «Растворимость кислот, солей и оснований в воде» | 1 |
| | Периодическая таблица Д.И. Менделеева (электронный пульт на Икс-лучах) | 1 |
| | Электроскопы демонстрационные | 1 |
| | Кристаллическая решетка меди | 1 |
| | Набор № 14 ВС Сульфаты, сульфиты, сульфиды | 1 |
| | Набор № 16ВС Металлы, оксиды | 1 |
| | Набор № 17 ВС Нитраты без серебра | 1 |
| | Аппарат для проведения химических | 1 |

| | |
|---------------------------------------------------------------------------|----|
| реакций | |
| Виртуальная химическая лаборатория 8 кл. | 1 |
| Виртуальная химическая лаборатория 9 кл | 1 |
| Кристаллическая решетка алмаза | 1 |
| Кристаллическая решетка железа | 1 |
| Набор № 12BC Неорганические вещества | 1 |
| Набор № 2M Кислоты | 1 |
| Прибор для окисления спирта над медным катализатором | 1 |
| Прибор для получения галоидоалканов (демонстрационный) | 1 |
| Комплект моделей атомов для оставления моделей молекул (демонстрационный) | 1 |
| Набор «Кристаллизация» | 14 |
| Набор № 11BC Соли для демонстрации опытов | 1 |
| Набор № 13BC Галогениды | 1 |
| Набор № 18C Соединение хрома | 1 |
| Набор № 1B Кислоты | 1 |
| Набор № 1C Кислоты | 1 |
| Набор № 21 BC Неорганические вещества | 1 |
| Набор № 22 BC Индикаторы | 1 |
| Набор № 25 Для химических работ | 1 |
| Набор № 3BC Щелочи | 1 |
| Набор № 5C Органические вещества | 1 |
| Набор № 6C Органические вещества | 1 |
| Набор № 7C Минеральные удобрения | 1 |
| Набор № 8C Иониты | 1 |
| Набор № 9BC Образцы неорганических вещ-в | 1 |
| Набор №19BC Соединение марганца | 1 |
| Набор №20 BC Кислоты | 1 |
| Установка для перегонки веществ | 1 |
| Комплект колб демонстрационных | 1 |
| Набор № 17 BC Нитраты с серебром | 1 |
| Прибор для получения газов | 1 |
| Лоток с посудой и принадлежностями | 15 |

| | | |
|------------------|-----------------------------------------------------------------|----|
| | для работы с малым количеством веществ | |
| Физика | Набор для кабинета физики № 1-8 | 1 |
| | Комплект для лабораторных работ по электродинамике | 1 |
| | Комплект электроснабжения универсальный 42В/4В (до 30 учащихся) | 1 |
| | Набор лабораторный «Электричество» | 16 |
| | Султан электрический | 1 |
| | Набор сосудов сообщающих | 1 |
| | Прибор сопр.раст.мет. | 1 |
| | Лампа для штатива | 3 |
| | Набор конденсаторов ученических | 1 |
| | Линзы | 18 |
| | Наб. грузов по механике 910*50г) | 2 |
| | Амперметр учебный | 34 |
| | Вольтметр | 21 |
| | Амперметр лабораторный (4354) | 12 |
| | Калориметр с мерным стаканом | 9 |
| | Электрометр Браун | 1 |
| | Разновесы | 14 |
| | Международная система единиц | 1 |
| | Весы учебные с гирями до 200 г | 1 |
| | Прибор для иллюстрации закона сохранения массы вещества | 1 |
| | Прибор для изучения газовых законов ПГЗ-1 | 1 |
| | Прибор для изучения траектории брошенного тела | 1 |
| | Прибор для опытов с электрическим током | 1 |
| | Виртуальные лабораторные работы по физике 7-9 кл. | 1 |
| | Милиамперметр | 5 |
| | Набор лабораторный «Оптика» (расширенный) | 2 |
| | Маятник Максвелла | |
| | Динамометр 1Н | 2 |
| | Стрелки магнитные на штативах | 1 |
| | Машина эл.форная | 1 |
| Магнит полосовой | 5 | |

| | | |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------|----|
| | Лабораторный набор рычаг-линейка | 11 |
| | Весы учебные с гирями | 14 |
| | Металлодетектор | 1 |
| | Магнит V-образный | 6 |
| | Модель наклонной плоскости | 1 |
| | Весы ВСМ-100 с разновесами НГ (10 мг.) | 15 |
| | Шар Паскаля | 1 |
| | Видеофильм «От Архимеда до наших дней», «Этюды о русских ученых» | 1 |
| | Шкала электромагнитных волн Власова | 1 |
| | Термометр демонстрационный | 1 |
| | Магнит U-образный лабораторный | 15 |
| | Прибор для демонстрации теплопроводимости твердых тел | 1 |
| | Набор тел равной массы | 1 |
| | Прибор для демонстрации теплопроводимости | 1 |
| | Сосуды сообщающиеся | 1 |
| | Набор пружин с различной жесткостью | 1 |
| | Набор тел равного объема | 1 |
| | Набор лабораторный «Оптика» | 2 |
| Биология | Комплект электроизмерительных приборов (Биология и экология окружающей среды) | 4 |
| | Набор лабораторный по биологии-Микроскопия | 9 |
| | Набор микропрепаратов «Анатомия и физиология» | 1 |
| | Набор микропрепаратов «Общая биология» | 1 |
| | Динамическое пособие. Перекрест хромосом (К9) | 1 |
| | Динамическое пособие. Переливание крови (К 18) | 1 |
| | Прибор для демонстрации водных свойств почвы | 1 |
| | Модель Увеличенная модель ушной раковины | 1 |
| | Барельефная модель «Строение спинного мозга» | 1 |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Модель ДНК | 1 |
| Барельефная модель. Внутреннее строение кролика (X11) | 1 |
| Прибор для сравнения содержания СО2 при вдыхании и выдыхании | 15 |
| Барельефная модель. Зародыши позвоночных (X22) | 1 |
| Барельефная модель. Кожа. Разрез (B28) | 1 |
| Барельефная модель. Пищеварительный тракт (B8) | 1 |
| Соединительный провод 250 мм (Комплект оборудования для демонстрации экспериментов по биологии) | 2 |
| Динамическое пособие. Дигибридное скрещивание (К 6) | 1 |
| Динамическое пособие. Моногибридное скрещивание (К5) | 1 |
| Дидактический материал по биологии «Растения, бактерии, грибы», | 15 |
| Динамическое пособие. Генетика групп крови (К3) | 1 |
| Динамическое пособие. Деление клетки (К 14) | 1 |
| Электроды для регистрации ЭМГ (Комплект оборудования для демонстрации экспериментов по биологии) | 1 |
| Динамическое пособие. Наследование резус-фактора (К7) | 1 |
| Коллекция «Раковины малюсков» | 1 |
| Модель Череп человека | 1 |
| Мозг человека в разрезе | 1 |
| Барельефная модель. Сердце человека (B10) | 1 |
| Прибор для определения состава воздуха | 1 |
| Барельефная модель. Внутреннее строение жука (X8) | 1 |
| Модель «Гигиена зубов» | 1 |
| Барельефная модель. Печень (B17) | 1 |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Модель локтевого сустава | 1 |
| Барельефная модель. Почка. Фронт, разрез (B11) | 1 |
| Барельефная модель. Строение яйца птицы (X3) | 1 |
| Барельефная модель. Таз женский. Сагиттальный разрез. | 1 |
| Барельефная модель. Таз мужской. Сагиттальный разрез. | 1 |
| Барельефная модель. Голова. Сагит. разрез (B1) | 1 |
| Лупа ручная | 15 |
| Трахеи, нос с ноздрями и мягкими крыльями для прижатия к носовой перегородке в режиме "изо рта в рот" | 1 |
| Барельефная модель. Глаз. Строение. (B6) | 1 |
| Набор муляжей грибов | 1 |
| Набор муляжей. Дикая форма и культ. сорта томатов. | 1 |
| Набор муляжей. Дикая Форма и культ. сорта яблок. | 1 |
| Модель Сердце человека в разрезе | 1 |
| Прибор для демонстрации поглощения воды корнями | 1 |
| Модель Глазное яблоко | 1 |
| Модель Клетка растения | 1 |
| Кабель для подсоединения электродов (Комплект оборудования для демонстрации экспериментов по биологии) | 1 |
| Комплект портретов выдающихся биологов, 5шт. | 1 |
| Скелет костистой рыбы | 1 |
| Набор инструментов препаровальных 2 шт | 1 |
| Фотодиод (Комплект оборудования для демонстрации эксперимента по биологии) | 1 |
| Барельефная модель. Археоптерикс (X13) | 1 |
| Барельефная модель. Железы | 1 |

| | | |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| | внутренней секреции человека (В34) | |
| | Барельефная модель. Мочевыделительная система (В13) | 1 |
| | Барельефная модель. Органы полости человека. (В 36) | 1 |
| Труд (технология) | Плакаты «Безопасность труда при металлообработке» | 1 |
| | Таблицы по кулинарии (20 шт.) | 1 |
| | Чайный набор, 12 предметов в круглой коробке (6чашек230мл+6бл) (шт.) | 3 |
| | Глубокая кастрюля 4л | |
| | Чайник 2,5л | |
| | Сковорода, 200мм | 3 |
| | Набор эмалированной посуды 6/1 (кастрюли 2,2л, 4л, 5,3л) | 1 |
| | Прибор для выжигания по дереву | 2 |
| | Весы настольные электронные кухонные | 1 |
| | Машина швейная с функцией "Зигзаг" | 1 |
| | Электрическая плита Мечта 341 Т | 1 |
| | Верстаки универсальные комбинированные | 3 |
| | Печь (бытовая) | 1 |
| | Микроволновая печь | 1 |
| | Швейная машина Janome 8 операций | 6 |
| | Утюг электрический Tefal FV 9540 | 1 |
| | Блинница tefal ру 6001 | 1 |
| | Доска галадилльная | 1 |
| | Ножницы закройные | 1 |
| | Математика | Набор «Тела геометрические», 16шт |
| 1С: Образовательная коллекция. Математика. Измерение | | 1 |
| Циркуль школьный деревянный | | 2 |
| Комплект таблиц демонстрационных «Тригонометрические функции» | | 1 |
| Угольник 45 градусов (деревянный) | | 2 |
| Информатика | Плакаты «Компьютер и безопасность» | 1 |
| | Таблицы демонстрационные «Введение в информатику» | 1 |
| География | Панно «звездное небо» | 1 |
| | Портреты путешественников (25 шт.) А3 | 1 |

| | | |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| | Компас школьный | 15 |
| | Глобус физический д.320 | 1 |
| | Карты | 16 |
| История | Таблица Великие полководцы большие | 2 |
| | Таблица формирования факторов Российской цивилизации | 1 |
| | Таблица цивилизационных альтернатив в истории России | 1 |
| | Плакаты «Ордена и медали России» | 1 |
| | Таблица движения декабристов | 1 |
| | Таблица развития Российского государства в 17-18 вв. (8 таблиц) | 1 |
| | Таблица развития Российского государства в 15-16 вв. | 1 |
| | Таблица становления Российского государства | 1 |
| | ОБЗР | Плакаты «Действия населения при авариях и катастрофах техногенного характера |
| Плакаты «Первая медицинская помощь в ЧС 2» | | 1 |
| Плакаты «Умей действовать при пожаре» | | 1 |
| Плакаты «Действия населения при стихийных бедствиях» | | 1 |
| Таблицы демонстрационные «Основы безопасности жизнедеятельности» | | 2 |
| Комплект плакатов по НВП 352*2 | | 15 |
| Комплект плакатов по НВП 72*2 | | 1 |
| Комплект плакатов по НВП 328*8 | | 1 |
| Плакаты "Первая медицинская помощь в ЧС" | | 1 |
| Плакаты "Правила поведения в аварийных ситуациях на транспорте" | | 1 |
| Плакаты "Правила поведения в ЧС природного характера" | | 1 |
| Плакаты "Правила поведения в ЧС технического характера" | | 1 |
| Плакаты "Символика России и Вооруженных сил" | | 1 |
| Плакаты "Средства защиты органов дыхания" | | 1 |

| | | |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----|
| | Плакаты "Терроризм" | 1 |
| | Плакаты "Экстренная реанимация и первая медицинская помощь" | 1 |
| | Магазин 5,45*39 автомата Калашникова(АК-74) с комплектом макетов массогабаритных | 1 |
| | Т01 В/Р "Максим " тренажер сердечной и мозговой реанимации. | 1 |
| | Плакаты "Уголок гражданской обороны" | 1 |
| | Массогабаритный макет автомата Калашникова (АК-74) | 1 |
| Английский язык | Портреты писателей (англ.яз.) | 1 |
| | Таблица «алфавит» | 1 |
| | Грамматические таблицы | 1 |
| Музыка | Комплект шумовых инструментов "Русский праздник" | 1 |
| Физическая культура | Бревно гимнастическое тренировочное | 1 |
| | Брусья гимнастические разновысокие | 1 |
| | Перекладина гимнастическая | 1 |
| | Контейнер для мячей_1 | 1 |
| | Теннисный стол мини WIPS | 1 |
| | Стойка для хранения фитболов 2 | 1 |
| | Велотренажер SN-7145С (1) | 5 |
| | Тренажер Эллиптический ST-9208 | 3 |
| | Беговая дорожка Sting Ray | 2 |
| | Велосипед BMX Racer | 6 |
| | Силовой тренажер Body Sculpture BMG-4700С | 1 |
| | Теннисный стол WIPS СТ_ВКР | 2 |
| | Теннисный стол WIPS СТ-ПП | 2 |
| | Силовой тренажер ХОУМ | 1 |
| | Штанга тяжелоатлетическая | 1 |
| | Гантели металлические в виниловой оболочке | 1 |
| | Стойка для хранения гантелей DFC POWERGYM | 1 |
| | Футбольный мяч 5-го размера с нанесением "Футбол в Школе" 2025 г | 10 |
| | Футбольный мяч 4-го размера с нанесением "Футбол в Школе" 2025 г | 30 |
| | Динамометр кистевой механический | 1 |

| | |
|-------------------------------------------------|----|
| ДК-25 | |
| Футбольные ворота "Футбол в Школе" 2025 г | 4 |
| Мост гимнастический подкидной | 1 |
| Секундомер электр. ЧС-01 | 1 |
| Мост гимнастический приставной | 1 |
| Сетка баскетбольная | 1 |
| Мяч волейбольный отечественный | 10 |
| Мат гимнастический поролон (искусственная кожа) | 15 |
| Сетка волейбольная | 34 |
| Стенка гимнастическая 0,8*2,4 | 6 |
| Скамья для пресса | 4 |
| Ракетка для наст. тенниса Sprinter S-075 (10) | 10 |
| Мяч волейбольный 1 шт | 1 |
| Мяч набивной 2 кг | 3 |
| Шахматные часы Viking электронные | 1 |
| Гиря 8 кг | 1 |
| Гиря 12 кг | 1 |
| Гиря 16 кг | 1 |
| Ракетка для настольного тенниса | 2 |
| Сетка для настольного тенниса тренировочная бшт | 1 |
| Канат для лазания 5 м белый | 1 |
| Сетка футбольная | 1 |
| Мяч футбольный 2 шт | 1 |
| Канат для перетягивания 10 м | 1 |
| Линейка классная 2шт | 1 |
| Сетка гандбольная | 1 |
| Мяч баскетбольный оранжевый | 20 |
| Скамейка гимнастическая жесткая 2 м | 8 |
| Мяч футбольный 30шт | 2 |
| Сетка для настольного тенниса 3шт | 2 |
| Набор для наст.тенниса (ракетки,сетка,шарики) | 1 |
| Сетка волейбольная с троссом | 1 |
| Мячи наст. тенн. Firsmark 20 шт. | 20 |
| Скейтборд SC Cheese (10) | 10 |
| мяч гимнастический А-1 (10) | 10 |
| мяч для фитбола Torres Junior-3 (4) | 4 |
| Шахматы обиходные (30) | 30 |

| | |
|---------------------------------------------------------------|----|
| Часы шахматные Viking 2шт | 2 |
| Обруч алюминиевый 10 шт. | 10 |
| Обруч алюминиевый 20 шт. | 20 |
| Мяч набивной 1 кг | 3 |
| Мяч набивной 3 кг | 1 |
| Секундомер электронный | 1 |
| Мат гимнастический поролон | 5 |
| Мяч гимнастический TORRES, с насосом, цвет серый | 1 |
| Брусья навесные ТС-45 | 1 |
| Стойка баскетбольная мобильная Scholle S881A | 1 |
| Брусok Кирпич - основание для палок и обручей У637 ZSO-002987 | 1 |
| Стойка для прыжков в высоту регулируемые стальные | 1 |
| Утяжелитель универсальный TORRES 2кг | 10 |
| Коврик для йоги STARFIT FM-101 PVC | 3 |
| Общевойсковой защитный комплект ОЗК | |
| Переключатель навесная универсальная | 6 |
| Козел гимнастический переменной высоты Spektr | 1 |
| Тренажер комплекс Силовой DFC | 1 |
| Тренажер BRONZE GYM PL-1718 Т-образная тяга | 1 |
| Стойка баскетбольная | 2 |
| Плантограф для диагностики плоскостопия | 1 |
| Брусья гимнастические параллельные | 1 |
| Стойки волейбольные для зала универсальные (комплект) | 1 |

Учителя школы применяют электронные образовательные ресурсы, электронные средства обучения в связи с новыми требованиями ФГОС: используют ЭОР из федерального перечня, утвержденного Приказом Минпросвещения России № 551 от 23.07.2025.

6.5. Условия для организации питания и медицинского обслуживания

Столовая рассчитана на 100 посадочных мест. Пищеблок оснащен современным технологическим оборудованием (холодильное, тепловое, механическое). Организовано горячее питание для всех обучающихся. Охват горячим питанием составляет 95%.

Медицинский кабинет функционирует в соответствии с лицензией на осуществление медицинской деятельности. График работы и наличие медицинских работников соответствуют требованиям. Проводятся плановые осмотры и вакцинация.

Ежегодно проводится диспансеризация обучающихся. Результаты обследования становятся основой планирования деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей.

Каждый год медицинские работники школы проводят мониторинг здоровья обучающихся. Индекс здоровья увеличился с 33% до 33,1%. В результате грамотно поставленной профилактики снизилось по сравнению с предыдущим годом количество детей, заболевших ОРВИ. Уменьшилось количество часто болеющих школьников с 3,4% до 3,3%.

Анализ заболеваемости обучающихся показывает, что есть небольшое, но стабильное улучшение состояния здоровья обучающихся в школе.

Статистика заболеваемости (за 3 года)

Таблица 52

| № | Заболевания обучающихся в ОУ: | 2023 | 2024 | 2025 |
|----|--------------------------------------------------------|-------|-------|-------|
| 1 | Заболевание сердечно-сосудистой системы | 6,3% | 6,1% | 6,1% |
| 2 | Заболевание бронхо-легочной системы, в т.ч. пневмонией | 2,1% | 1,8% | 1,6% |
| 3 | Заболевание органов пищеварения | 3,5% | 3,2% | 3,1% |
| 4 | Нарушение зрения | 15% | 11,7% | 11,7% |
| 5 | Заболевание ЦНС | 4,9% | 4,9% | 4,9% |
| 6 | Нарушение осанки | 11,3% | 11% | 10% |
| 7 | Нарушение слуха | 0,3% | 0,3% | 0,3% |
| 8 | Вегетососудистая дистония | 5,8% | 5,5% | 5,7% |
| 9 | ОРВИ | 38,2% | 37,5% | 36,4% |
| 10 | Другие | 4,9% | 4,3% | 5,1% |

Статистика по травматизму работников и обучающихся

Таблица 53

| Дата | Вид несчастного случая | Причины |
|-------------|------------------------|---------|
| Обучающиеся | | |
| 2023 | - | - |
| 2024 | - | - |
| 2025 | - | - |
| Работники | | |

| | | |
|------|---|---|
| 2023 | - | - |
| 2024 | - | - |
| 2025 | - | - |

Одним из эффективных путей сохранения здоровья, обучающихся школы является правильно организованное физическое воспитание. Программа развития физической культуры и спорта, олимпийского движения, реализуемая в школе с 2015г., определяет особый подход физкультурно-оздоровительной работы, повысившей мотивацию обучающихся к занятиям физической культуры и спорта.

Анализ данных о количестве обучающихся школы, занимающихся в различных физкультурных группах за три последних года показывает снижение процента освобожденных от занятий физической культурой.

По результатам медицинского осмотра обучающиеся ОУ отнесены по состоянию здоровья в группы

Таблица 54

| Классы | Основная группа | Подготовительная группа | Специальная мед. группа | Всего |
|--------|-----------------|-------------------------|-------------------------|-------|
| 1-4 | 271 | 57 | 15 | 343 |
| 5-9 | 290 | 115 | 26 | 431 |
| 10-11 | 43 | 12 | 1 | 56 |
| Всего | 604 | 184 | 42 | 830 |
| % | 94,9% | | 5,1% | 100% |

Анализ данных о количестве обучающихся школы, занимающихся в различных физкультурных группах в сравнении с 2024 годом показывает снижение процента освобожденных от занятий физической культурой.

Таблица 55

| Год | Основная группа | Подготовительная группа | % | Специальная мед. группа | % |
|------|-----------------|-------------------------|------|-------------------------|-----|
| 2024 | 616 | 201 | 94,6 | 46 | 5,4 |
| 2025 | 604 | 184 | 94,9 | 42 | 5,1 |

Обеспечение условий доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

- на входе в здание установлен пандус.
- имеется расширенный дверной проем входа.
- оборудован санузел для маломобильных граждан.
- на первом этаже выделена ресурсная зона для занятий с детьми с ОВЗ.

6.6. Основные проблемы и планируемые мероприятия по развитию материально-технической базы

Таблица 56

| Проблема/Недостаток | Планируемые мероприятия | Сроки реализации | Ожидаемый результат |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Недостаточная оснащенность кабинетов музыки, изобразительного искусства, физики современным оборудованием | Участие в мероприятиях по оснащению предметных кабинетов для реализации образовательных программ по учебным предметам «Изобразительное искусство», «Музыка», «Физика» в Ростовской области» | 2026-2027 гг. | Повышение наглядности и исследовательской составляющей уроков |
| 2. Износ спортивной площадки | Капитальный ремонт спортивной площадки за счет средств муниципального бюджета | 2026 | Повышение безопасности на уроках и во внеурочной деятельности; укрепление популярности спорта и здорового образа жизни |
| 3. Устаревание мультимедийного оборудования | Поэтапная замена мультимедийных проекторов в кабинетах; приобретение интерактивной панели для кабинетов начальной школы | 2027 | Интеграция в уроки онлайн-ресурсов, улучшение восприятия материала и увеличение вовлеченности учеников. |

Материально-техническая база МБОУ «Школа № 82» в целом соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, санитарным и противопожарным нормам, обеспечивая реализацию основных образовательных программ. В школе созданы

безопасные и комфортные условия для организации учебно-воспитательного процесса. Ведутся планомерные работы по обновлению и модернизации инфраструктуры и оборудования для повышения качества образования.

7. Общие выводы по результатам самообследования

На основании комплексного анализа данных за 2025 год, проведенного по всем ключевым направлениям деятельности (кадровый потенциал, образовательные результаты, материально-техническое и учебно-методическое обеспечение, воспитательная работа, финансово-хозяйственная деятельность и др.), сформулирован сводный вывод.

Общая оценка соответствия деятельности школы установленным требованиям

Деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Школа № 82 имени Героя России Першикова Василия Анатольевича» в 2025 году в целом соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта, лицензионным и аккредитационным нормативам. Школа выполняет государственное задание, гарантирует реализацию конституционного права граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике обновленных ФГОС. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по их внедрению.

Ключевые достижения и сильные стороны (положительная динамика)

1. Стабильность и качество образовательных результатов:

Наблюдается стабильность основных показателей успеваемости и качества знаний обучающихся, что подтверждает эффективность реализуемых образовательных программ.

Подтвержден стабильно средний уровень освоения обучающимися основных образовательных программ по итогам годовой аттестации.

Результаты государственной итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ) выпускников соответствуют среднеэффективным показателям.

Отмечается положительная динамика в результатах участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады

школьников (увеличение числа призеров по предметам естественно-научного цикла).

Обеспечен 100% уровень успешности выполнения ВПР в 4-х, 5-х, 6-х классах, что свидетельствует о надежности внутренней системы оценки качества образования.

Развитие образовательной среды и ресурсов:

Школа располагает необходимой инфраструктурой (учебные кабинеты, лаборатории, библиотека, спортивные объекты), состояние которых соответствует требованиям СанПиН и ФГОС.

Активно внедряются цифровые технологии: использование ФГИС «Моя школа», электронного журнала, обеспечен доступ к высокоскоростному интернету.

Обеспечена 100% укомплектованность обучающихся учебниками из библиотечного фонда в соответствии с действующим ФПУ.

Созданы безопасные условия для обучения: система видеонаблюдения, охраны, пожарная безопасность соответствуют нормативам.

Кадровый и методический потенциал:

Сохраняется высокий процент (67%) педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории.

В течение отчетного года 100% учителей, подлежащих обучению, своевременно прошли курсы повышения квалификации.

Активно развивается система наставничества: 3 молодых специалистов успешно адаптированы к профессиональной деятельности.

Выявленные проблемы, риски и области для развития

1. Наличие группы учащихся со стабильно низкой учебной мотивацией в среднем звене

Риск: снижение среднего балла ОГЭ/ЕГЭ по предметам по выбору

2. Дефицит системной работы с одаренными детьми на уровне индивидуальных образовательных траекторий. Работа с высокомотивированными обучающимися носит в основном эпизодический характер (подготовка к олимпиадам), отсутствуют персональные планы (индивидуальные маршруты) их развития на протяжении нескольких лет.

Риск: Нереализованный потенциал обучающихся, снижение конкурентоспособности на уровне всероссийских олимпиад и конкурсов.

3. Физический и моральный износ части компьютерной техники в учебных кабинетах.

Риск снижения эффективности внедрения ФГИС «Моя школа» и цифрового контента.

4. Высокая средняя учебная нагрузка на учителей-предметников (особенно математики, русского языка).

Риск профессионального выгорания педагогов и снижения качества преподавания, кадровый дефицит в случае ухода возрастных педагогов на пенсию.

5. Недостаточная вовлеченность родителей (законных представителей) в образовательную и внеурочную деятельность школы, потребительское отношение к образованию.

Риск: Возникновение необоснованных жалоб в вышестоящие инстанции из-за недостатка информированности, расхождение требований семьи и школы к ребенку.

Стратегические рекомендации и приоритетные задачи на 2026 год

Исходя из проведенного анализа, приоритетной задачей на 2026 год определяется повышение эффективности использования всех ресурсов школы для обеспечения личностного роста и индивидуальных образовательных достижений каждого обучающегося.

Конкретные задачи:

1. Разработка и реализация адресных «дорожных карт» и индивидуальных траекторий для слабоуспевающих детей.

2. Формализовать работу с одаренными и высокомотивированными детьми через разработку индивидуальных образовательных маршрутов, привлечение тьюторов (из числа педагогов и вузовских преподавателей), организацию проектно-исследовательских сессий.

3. Поэтапное обновление компьютерного парка и переход на отечественное ПО. Привлечение внебюджетных средств и участие в грантах для дооснащения предметных кабинетов.

4. Расширить практику заключения договоров о целевом обучении с вузами и разработать комплекс мер психологической разгрузки для педагогического коллектива.

5. Переход от традиционных родительских собраний к интерактивным формам (семейные клубы, мастер-классы, дни открытых дверей), активное использование цифровых каналов информирования.

Заключение

Проведенное самообследование подтвердило, что школа функционирует как устойчивая и результативная образовательная организация. Выявленные проблемы носят не критический, а развивающий характер и связаны с переходом на новый уровень качества - от обеспечения базовых условий к созданию персонализированной, технологичной и мотивирующей образовательной среды.

Реализация намеченных на 2026 год приоритетных задач позволит не только нивелировать существующие дефициты, но и создать новые точки роста для всего школьного коллектива.

Показатели деятельности МБОУ «Школа № 82», подлежащего самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся (на 01.01.2025, 31.12.2025) | человек | 863/830 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования (на 01.01.2025, 31.12.2025) | человек | 361/343 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования (на 01.01.2025, 31.12.2025) | человек | 418/431 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования (на 01.01.2025, 31.12.2025) | человек | 84/56 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 435/52,4% |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 3,62 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | 3026 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 56 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике -базовый уровень -профильный уровень | балл | 4 46,7 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей | человек (процент) | 0/0% |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------|
| численности выпускников 9-го класса | | |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0/0% |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0/0% |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 1/1,9% |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0/0% |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 1/1,9% |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 8/8,7% |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 10/12,2% |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 417/50,2% |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 7/0,8% |
| – регионального уровня | | 2/0,2% |
| – федерального уровня | | 4/0,5% |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------|
| – международного уровня | | 1/0,1% |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 190/22,9% |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 27/3,25% |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0/0% |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | | 44 |
| – с высшим образованием | | 42 |
| – высшим педагогическим образованием | человек | 42 |
| – средним профессиональным образованием | | 2 |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 2 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 29/69% |
| – с высшей | | 24/57% |
| – первой | | 5/12% |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 42/100% |
| – до 5 лет | | 10/23% |
| – больше 30 лет | | |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 42/100% |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|
| – до 30 лет | | 9/20,5% |
| – от 55 лет | | 10/22,7% |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 44/100% |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 32/72% |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,07 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 11,4 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | | да |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | да |
| – медиатеки | да/нет | да |
| – средств сканирования и распознавания текста | | да |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| – системы контроля распечатки материалов | | да |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся (на 01.01.2025, 31.12.2025) | человек (процент) | 863/100% 830/100% |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------|
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося (на 01.01.2025, 31.12.2025) | кв. м | 2,83/2,95 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------|